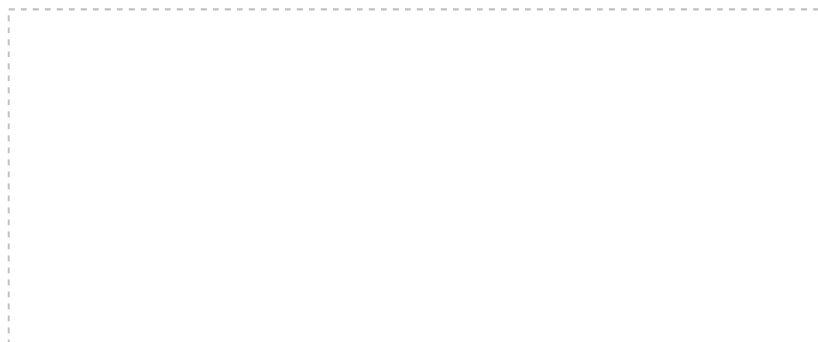




Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*



Plan van aanpak Digitale school 2024

Versie 4.4

Datum 04/2025
Status: finaal 17-04-2025

Toelichting op dit format

- Gebruik van dit format is verplicht.
- Tijdens het invullen van het format kunt u dit kader en de schuingedrukte toelichting onder de kopjes verwijderen.
- DUS-I en het ministerie van OCW beoordelen het plan van aanpak aan de hand van het beoordelingskader in [bijlage 1](#) van de subsidieregeling.

Colofon

Contactpersoon: P. van Dam (projectleider coalitie Zuid Holland Zuid)
Pvandam@yuliusonderwijs.nl

Penvoerder: Anne-Marie Kruis (Stichting BOOR) namens coalitie Zuid-Holland Zuid

DS2024009

Auteur: A. Kruis
Met medewerking van: P. van Dam
J. Naaktgeboren
J. Vroom
P. van Dijk
J. Verschoore

Inhoud

Colofon	2
Inhoud	3
Inleiding	4
1. Visie & ambitie	5
1.1 Visie & ambitie	5
1.2 Resultaat	6
1.3 Tussentijdse mijlpalen	7
2. Doelgroep & toelating	7
2.1 Aanbod	7
2.2 Toelating	8
2.3 Indicatie van het aantal leerlingplaatsen	9
3. Digitaal afstandsonderwijs & begeleiding	9
3.1 Digitaal afstandsonderwijs in relatie tot de doeldomeinen	9
3.2 Betrokkenen uitvoering	10
3.3 Onderwijsdoelen en monitoring	10
3.4 Begeleiding en ondersteuning	11
3.5 Betrokkenheid ouders	11
3.6 Samenwerking met school van inschrijving	11
3.7 Waarborging terugkeer	12
4. Privacy & veiligheid	12
4.1 Maatregelen waarborging privacy	12
4.2 Maatregelen waarborging (sociale) veiligheid	13
5. Samenwerking & expertise	13
5.1 Invulling regionale advies- en expertfunctie	13
5.2 Regionale samenwerking	14
5.3 Expertise	15
5.4 Investering in medewerkers	16
5.5 Afspraken verantwoordelijkheidsverdeling coalitiepartijen	16
6. Kwaliteitsborging	17
6.1 Maatregelen kwaliteitsbewaking en -verbetering	17
6.2 Betrokkenheid belanghebbenden	17
7. Stappenplan & planning	18
8. Inzet van de subsidie	19

Inleiding

In dit plan van aanpak worden de plannen van de coalitie Zuid-Holland Zuid geschetst om de subsidie digitale school de komende jaren doelgericht te besteden. Vertrekkend vanuit een gezamenlijke visie en ambitie, wordt erop ingezet om die leerlingen die daar baat bij hebben van goed digitaal onderwijs te (blijven) voorzien. De inzet van digitaal onderwijs kan een preventieve werking hebben en ervoor zorgen dat leerlingen aansluiting houden bij school. Ook kan de inzet van digitaal onderwijs bijdragen aan het hervatten van schoolgang. De focus ligt op leerlingen uit alle sectoren (po, vo en go).

De plannen zijn gericht op ontwikkeling: er wordt ingezet op het opzetten van een kennisdelingsstructuur en de ontwikkeling van onderwijsplannen waarmee scholen digitaal onderwijs structureel, preventief of reactief kunnen inzetten. Met de plannen worden thuiszittende leerlingen geholpen én zet de coalitie in op het voorkomen van thuiszitten. Om toekomstbestendig te werken, wordt er bovendien gestreefd naar het inrichten van een expertiseplatform voor digitaal onderwijs.

Om het voor scholen mogelijk te maken om met de aanpak te gaan werken, wordt zoveel mogelijk aangesloten bij bestaande structuren op school en bovenschoolse structuren. Voorbeelden hiervan zijn de schoolondersteuningsprocessen, interne kwaliteitsprocessen en algemene privacywetgeving waarmee scholen bij het bieden van fysiek onderwijs al te maken hebben.

1. Visie & ambitie

1.1 Visie & ambitie

Binnen de coalitie Zuid-Holland Zuid slaan schoolbesturen en samenwerkingsverbanden de handen ineen om digitaal onderwijs verder brengen. Het hoofddoel van de inzet van digitaal onderwijs binnen de coalitie Zuid-Holland Zuid is dat leerlingen altijd actief betrokken blijven bij hun leerproces, ook wanneer zij tijdelijk afwezig zijn van school. De wens voor de toekomst zou zijn dat ook de thuiszittende leerlingen, in welke vorm dan ook, passend onderwijs kunnen krijgen zodat hen een verrijkt dekkend netwerk geboden kan worden. Leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten, kunnen baat hebben bij het tijdelijk volgen van digitaal onderwijs om zodoende een ononderbroken ontwikkeling te bevorderen. Het perspectief is terugkeer naar fysiek onderwijs.

Ook hybride vormen van onderwijs waarbij leerlingen deels op school en deels op afstand onderwijs volgen, zijn noodzakelijk. Ondanks tijdelijke thuiszitperiodes blijven leerlingen zo betrokken bij het onderwijs en kunnen zij hun ontwikkeling zo optimaal mogelijk voortzetten. Bij de inzet van digitaal onderwijs zijn de doelen om leerachterstanden zo klein mogelijk te houden, het welbevinden en vertrouwen van leerlingen te laten groeien. De inzet van hybride vormen van onderwijs heeft ook een preventieve functie. Leerlingen die vaak overprikkeld raken in een traditionele schoolomgeving, vormen een belangrijke doelgroep voor deze preventieve inzet. Het verbeteren van het welbevinden van de leerling door hybride onderwijs kan bijdragen aan het verlagen van verzuim en betere schoolprestaties.

Thuiszittende leerlingen hebben te maken met problematiek van uiteenlopende aard zowel in het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs, als in het (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs. Sommige leerlingen hebben zeer kort of überhaupt niet op school gezeten, anderen zijn uitgevallen en bij weer andere leerlingen is zoveel zorg nodig dat hun schoolgang stagneert. Een groep leerlingen zit thuis omdat er (nog) geen onderwijsplek voor hen beschikbaar is.

Verbreding van het onderwijskundig instrumentarium draagt bovendien bij aan de mogelijkheden om een meer inclusieve leeromgeving te creëren. Digitaal onderwijs biedt de mogelijkheid om in de diversiteit van ondersteuningsbehoeften te voorzien.

Het digitaal onderwijs richt zich dus op verschillende doelgroepen en dat vraagt om maatwerk. Om leerlingen de juiste vorm van onderwijs te kunnen aanbieden, moeten onderwijs en zorg/jeugdhulp intensief samenwerken. Bovendien is een duidelijk 'onderwijsplan' (werktitel) essentieel om de gewenste kwaliteit van het digitale en/of hybride onderwijs te kunnen leveren. In dat 'onderwijsplan' staat welke tools ingezet kunnen worden, hoe dat het beste kan, wanneer en met welk perspectief. De onderdelen van dat plan zijn bewezen effectief, doordat zij voortkomen uit de gezamenlijke expertise en best practices van scholen binnen de coalitie die al werken met vormen van digitaal onderwijs.

Gegeven deze visie luidt de ambitie om vanuit de coalitie onderwijsplannen te ondersteunen en/of te ontwikkelen voor de inzet van digitaal onderwijs bij die leerlingen die daar baat bij hebben. We richten ons daarbij specifiek op die leerlingen die baat hebben bij het tijdelijk volgen van digitaal onderwijs. Dat zijn met name leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten.

De coalitie draagt een kader en een structuur aan voor de ontwikkeling, innovatie en implementatie van activiteiten op de scholen binnen de regio Zuid-Holland Zuid. Dat kader bouwt niet alleen voort op de expertise, ervaringen en best practices binnen de coalitie, maar ook op uitkomsten van (wetenschappelijk) onderzoek. Met als vertrekpunt de jarenlange ervaring met digitaal en hybride onderwijs van de beide voorlopers en de ervaringen met digitaal onderwijs op de andere scholen binnen de coalitie, wordt in beeld gebracht wat wel en niet werkt voor de genoemde doelgroepen. Via een expertiseplatform van de coalitie wordt deze kennis en expertise gedeeld en breed beschikbaar gemaakt.

Binnen het kader kunnen scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden aan de slag met het opstellen van onderwijsplannen voor de inzet van digitaal onderwijs. Die onderwijsplannen moeten algemeen en breed inzetbaar zijn voor thuiszittende leerlingen en leerlingen die baat hebben bij hybride onderwijs. Het gaat om leerlingen uit alle sectoren die we bedienen binnen onze regio: primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs. Tegelijkertijd passen de onderwijsplannen goed bij de verschillende groepen thuiszittende leerlingen en stuurt de coalitie op verspreiding van de plannen om zo bij te dragen aan een dekkend netwerk.

Met de subsidiemiddelen stellen we scholen ook in staat om instrumenten van digitaal onderwijs (door) te ontwikkelen, wat bij kan dragen aan een inclusieve leeromgeving. In alle gevallen ondersteunt de coalitie het actief delen van de plannen en kennis.

Door de uitvoering van onderwijsplannen en het actief delen van kennis over de inzet van digitaal onderwijs, werken de coalitiepartners samen aan het verrijken en daarmee versterken van het dekkend netwerk. Bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsplannen is er voortdurend aandacht voor het borgen van de ontwikkelingen en de vertaling naar een duurzame aanpak.

1.2 Resultaat

Tijdens de looptijd van de subsidie gaan de scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden binnen onze coalitie aan de slag met drie soorten activiteiten:

I: opstellen (innovatieve) onderwijsplannen voor de inzet van digitaal onderwijs

II: (door)ontwikkelen en bij elkaar brengen van instrumenten die bijdragen aan digitaal onderwijs

III: actief organiseren van kennisdeling

Deze activiteiten worden uitgevoerd binnen het kader, de structuur en de ondersteuning die de coalitie biedt. Elke aanvraag voor een activiteit doorloopt een vaste procedure. Bij de beoordeling van een aanvraag worden de zienswijzen van de schoolbesturen en samenwerkingsverbanden meegenomen. Aanvragen voor de inzet van subsidiemiddelen voor activiteiten kunnen gedaan worden door scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. De kennis die bij deze activiteiten wordt opgedaan en gedeeld zal door de coalitie toegankelijk gemaakt worden via bijeenkomsten en een digitaal expertiseplatform. Dat expertiseplatform ondersteunt scholen en docenten bij de inrichting en uitvoering van digitaal onderwijs in het belang van leerlingen en hun ouders.

Aan het einde van de looptijd is expertise samengebracht en actief gedeeld. Daarnaast is een structuur ingericht om dit te blijven kunnen doen. Scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden hebben onderwijsplannen voor de inzet van digitaal onderwijs gereed en geïmplementeerd. Scholen binnen onze coalitie hebben toegang tot deze expertise en daarmee de mogelijkheid om digitaal onderwijs structureel preventief of reactief in te gaan zetten voor die leerlingen die daar baat bij hebben.

Scholen of schoolbesturen hebben bovendien aan het eind van de looptijd binnen de samenwerkingsverbanden afspraken gemaakt over de (open)toegang tot de oplossingen en er zijn duidelijke financiële afspraken over bekostiging en instandhouding (met bijvoorbeeld huidige principes van geld volgt de leerling).

Digitaal onderwijs zal de leerlingen voorzien van een flexibele en inclusieve leeromgeving. Door digitaal onderwijs kunnen leerlingen die tijdelijk of langdurig niet fysiek aanwezig kunnen zijn, toch verbonden blijven met het onderwijsaanbod en hun medeleerlingen op school. Ook gaat van de inzet van digitaal onderwijs een preventieve werking uit waardoor voorkomen wordt dat leerlingen tijdelijk thuis komen te zitten. Aandacht voor het sociaal-emotionele aspect van afstandsonderwijs vormt een kernonderdeel van de inzet van digitaal onderwijs en daarom ook onderdeel van het kader.

Het uiteindelijke resultaat is dat leerlingen, ondanks hun afwezigheid op school, toch actief betrokken blijven bij hun leerproces, hun talenten kunnen ontwikkelen en succesvol kunnen terugkeren naar het fysieke onderwijs wanneer dat mogelijk is.

1.3 Tussentijdse mijlpalen

Beschrijf de belangrijkste tussentijdse mijlpalen bij het realiseren van het beoogde resultaat.

Juli 2025

- Kader en structuur voor de ondersteuning van scholen worden met de scholen gedeeld.
- Scholen starten met hun aanvragen voor activiteiten.

Oktober 2025

- Analyse van de huidige situatie is afgerond
- De eerste selectie van onderwijsplannen van de scholen is gemaakt.
- Start inrichting structuur expertise platform.

Januari 2026

- Een groot deel van de scholen is gestart met hun activiteit (onderwijsplan, ontwikkeling instrument, actieve kennisdeling).
- Een deel van de betrokkenen docenten en medewerkers zijn getraind ten aanzien van digitale didactiek, digitale vaardigheden, digitaal aanbod en werken met de ontwikkelde digitale onderwijstools.
- Bijeenkomsten voor kennisdeling hebben plaatsgevonden.

Juli 2026

- Digitale onderwijstool zijn ontwikkeld en getest.
- Pilotprojecten bij aangewezen scholen en/of voorzieningen lopen.
- Actieve kennisdeling via het expertiseplatform.

Januari 2027

- Uitrol van onderwijsplannen op alle deelnemende scholen.
- Monitoring en ondersteuning van de implementatie.

Juli 2027

- Voortzetten van de implementatie en optimalisatie van onderwijsplannen.
- Actieve deelname aan kennisdeling via het expertiseplatform.

Juli 2028

- Eindrapportage met betrekking tot behaalde resultaten en borgingsafspraken en aanbevelingen opstellen.
- Organiseren van een afsluitende bijeenkomst om de behaalde resultaten te vieren.

2. Doelgroep & toelating

2.1 Aanbod

Beschrijf voor welke onderwijssectoren de digitale schoolvoorziening digitaal afstandsonderwijs kan bieden en voor welke onderwijsniveaus.

Binnen de coalitie Zuid-Holland Zuid zetten de coalitiepartners zich in voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs en gespecialiseerd onderwijs. Er worden op voorhand geen onderwijsniveaus uitgesloten. Het gezamenlijk uitgangspunt is dat binnen elk niveau een deel van de lesstof digitaal aangeboden kan worden.

Daarnaast biedt digitaal onderwijs maatwerk, waardoor leerlingen op hun eigen tempo en niveau

kunnen leren. Dit is vooral belangrijk voor leerlingen die re-integreren in het onderwijs of die vanwege specifieke omstandigheden een aangepast programma nodig hebben. Door de inzet van digitale middelen kunnen scholen beter inspelen op de individuele behoeften van leerlingen, wat uiteindelijk bijdraagt aan hun ononderbroken ontwikkeling en effectieve leerervaringen binnen een meer inclusieve leeromgeving.

Onderstaand beschrijven we de groepen leerlingen die we hebben opgehaald in de sessies met de ontwikkelgroep. De definiëring en omschrijving worden nog nader uitgewerkt waarbij we uit zullen gaan van een inclusieve benaderingswijze.

Binnen de coalitie onderscheiden we in principe 4 groepen leerlingen:

1. Leerlingen die fysiek korter of langer niet (volledig) naar school kunnen (en digitaal aangehaakt moeten blijven op aanbod van school).
2. Leerlingen die re-integreren richting hervatting van het onderwijsaanbod van school (en daarop digitaal aangehaakt moeten worden/blijven).
3. Leerlingen die we willen behouden voor het volgen van het onderwijsaanbod van school
4. Leerlingen die qua belastbaarheid niet in een schoolse setting onderwijs kunnen volgen

2.2 Toelating

Beschrijf wat de toelatingsvoorwaarden zijn, welke toelatingsprocedure geldt en wie bij de beoordeling daarvan betrokken zijn.

Vertrekpunt bij het aanbieden van een digitale vorm van onderwijs als onderdeel van het lesaanbod van een leerling, is het vooraf bepalen:

- 1) wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn
- 2) welke ondersteuning het beste aansluit bij deze ondersteuningsbehoeften
- 3) op welke wijze de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen ondersteund wordt
- 4) welke digitale mogelijkheden dit kunnen ondersteunen en vanaf welke onderwijs- of ondersteuningslocatie.

Het is van belang daarbij rekening te houden met het perspectief van de leerling en de mogelijkheden die digitaal onderwijs biedt.

Het aanbieden van digitaal onderwijs gebeurt op basis van de onderwijsplannen van de scholen. Het kader en de structuur die de coalitie aandraagt, vormen de basis van deze onderwijsplannen. Onderdeel van die structuur zal een beslisboom met stappenplan zijn om bovenstaande zaken te helpen beoordelen. Bij het uitwerken van dat kader zullen de basisindicatoren worden aangescherpt vanuit een implementatiegroep/ pilotomgeving waarbij leerlingen vanuit de verschillende doelgroepen bediend worden.

Het beoordelen van toelating van de leerlingen doen scholen zelf via hun gebruikelijke ondersteuningsprocessen. Binnen regulier onderwijs is dat via de intern begeleider, mentor, de ondersteuningscoördinator of het schoolondersteuningsteam. Binnen het gespecialiseerd onderwijs neemt de commissie van begeleiding hier een centrale rol in. Met deze insteek wordt zoveel mogelijk aangesloten bij bestaande processen en structuren op school.

2.3 Indicatie van het aantal leerlingplaatsen

Geef per subsidiejaar een indicatie van het aantal leerlingplaatsen (het aantal plaatsen dat binnen de digitale schoolvoorziening gerealiseerd wordt).

Binnen dit subsidietraject staat een ontwikkelingsgerichte insteek centraal. Zoals hierboven beschreven kunnen verschillende groepen leerlingen baat hebben bij het tijdelijk volgen van digitaal onderwijs en vraagt dat ook om maatwerk. Deze leerlingen kunnen in alle funderende onderwijssectoren zitten. Daardoor is het geven van een specifieke indicatie van aantal leerlingplaatsen niet mogelijk. Uitgangspunt is dat het voor alle leerlingen beschikbaar moet zijn of kunnen worden.

Om wel zoveel mogelijk leerlingen die daar baat bij hebben, van digitaal onderwijs te voorzien, beoordeelt de coalitie het geheel van voorgenomen activiteiten. Bij het toekennen van aanvragen vanuit de scholen, schoolbesturen of samenwerkingsverbanden voor een activiteit (onderwijsplan, ontwikkeling instrument en/of kennisdeling) wordt over het geheel gekozen voor die combinatie van activiteiten waarbij de meeste leerlingen bediend worden. Bij die beoordeling worden de zienswijzen van schoolbesturen en samenwerkingsverbanden meegenomen. Uiteraard gebeurt het beoordelen ook met oog voor onderwijskwaliteit en het voldoen aan randvoorwaarden op het gebied van kwaliteitszorg en veiligheid. Een toelichting op deze procedure staat in hoofdstuk 8.

3. Digitaal afstandsonderwijs & begeleiding

3.1 Digitaal afstandsonderwijs in relatie tot de doeldomeinen

Beschrijf hoe de coalitie het programma van de digitale schoolvoorziening inzet in relatie tot de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

De coalitie houdt bij het inrichten van het kader en de structuur op basis waarvan de scholen activiteiten voor digitaal onderwijs gaan stoelen, rekening met de drie doeldomeinen. Hieronder staat kort per domein wat de coalitie gaat doen en hoe.

Kwalificatie draait om het verwerven van kennis en vaardigheden die nodig zijn voor verdere studie of werk. Scholen binnen de coalitie Zuid-Holland Zuid kunnen onderwijsplannen opstellen voor de inzet van digitaal onderwijs. Dat doen zij vanuit het kader en de kennisdelingsstructuur die de coalitie biedt. Onderdeel van de onderwijsplannen kan het opstellen van een specifiek aanbod van digitaal onderwijs zijn. Daarin worden inhoudelijke leerdoelen voor de leerlingen opgesteld, passend binnen het curriculum van de school en als aanvulling daarop. Door de actieve inzet op kennisdeling binnen de coalitie, zijn bewezen effectieve methoden en best practices beschikbaar voor de scholen. Door deze werkwijze kunnen leerachterstanden zo veel mogelijk geminimaliseerd worden en leerlingen hun kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen, zelfs wanneer ze niet fysiek aanwezig zijn op school.

Socialisatie heeft als hoofdkenmerk leren functioneren in een gemeenschap en het overnemen van normen, waarden en gedragingen. De coalitie zet in op leerlingen zo veel mogelijk verbonden houden met hun medeleerlingen en docenten. Er zal specifiek aandacht zijn voor de verschillen in contact wanneer dat digitaal versus fysiek is. Bij de inzet van het digitale onderwijs is het dan ook van belang het sociale aspect te borgen en fysiek contact op school zo snel mogelijk weer op te bouwen. Helpend is de inzet van hybride onderwijsvormen, waarbij leerlingen deels op school en deels op afstand onderwijs volgen. Deze onderwijsvorm biedt ruimte voor sociale interactie tussen leerlingen, maar ook hun rol als peer. Ook bij vormen van digitaal onderwijs op afstand, kunnen momenten voor ontmoeting tussen leerlingen en leerlingen en docenten ingebouwd worden. Het doel is steeds om het welbevinden en vertrouwen van leerlingen te laten groeien, ook bij het gemis aan onderwijs en sociale interactie op school.

Persoonsvorming draait om de ontwikkeling van eigen identiteit, zelfkennis en persoonlijke groei. De coalitie werkt samen met zorg en jeugdhulp. Dit zorgt ervoor dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen om hun persoonlijke groei en ontwikkeling te bevorderen. Zowel het kader als de onderwijsplannen waar binnen de coalitie mee gewerkt wordt, hebben aandacht voor het sociaal-emotionele aspect van afstandsonderwijs, zodat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Door het aanbieden van een zo flexibele en inclusief mogelijke leeromgeving, blijven leerlingen aangehaakt op school en kunnen andere leerlingen succesvol terugkeren naar het fysieke onderwijs wanneer dat mogelijk is. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen, ondanks hun

afwezigheid op school, toch actief betrokken blijven bij hun leerproces en hun talenten kunnen ontwikkelen.

3.2 Betrokkenen uitvoering

Beschrijf wie betrokken zijn bij de uitvoering van het digitaal afstandsonderwijs.

1. **Leerlingen:**
 - De centrale focus van het digitaal onderwijs. Zij nemen actief deel aan de online lessen en hun leerproces.
2. **Onderwijzend personeel:**
 - Verantwoordelijk voor het geven van online lessen, het aanpassen van leerplannen en het monitoren van de voortgang van de leerlingen. Bieden extra ondersteuning en begeleiding aan leerlingen.
3. **Ouders/Verzorgers:**
 - Zijn ervaringsdeskundigen van hun kind en thuissituatie. Spelen een cruciale rol in het ondersteunen van de leerlingen thuis, dragen naar vermogen bij aan een geschikte leeromgeving en werken samen met docenten en mentoren.
4. **Schoolleiding:**
 - Zorgt voor de benodigde infrastructuur en middelen voor digitaal onderwijs, stelt beleid en richtlijnen op en ondersteunt docenten en leerlingen.
5. **Schoolbesturen:**
 - Zorgen voor onderlinge samenwerking
 - Zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs aan de leerlingen.
6. **Samenwerkingsverbanden:**
 - Zorgen voor verdeling van middelen en delen van expertise
 - Zijn verantwoordelijk voor thuiszitters en het dekkend netwerk.
7. **Expertiseplatform:**
 - Biedt informatie, training en ondersteuning aan scholen en docenten over de best practices en innovatieve oplossingen voor digitaal onderwijs.
8. **Zorgprofessionals (van binnen en buiten de scholen):**
 - Voor leerlingen met specifieke behoeften, zoals psychische of lichamelijke problematiek, bieden zorgprofessionals aanvullende ondersteuning en begeleiding.
 - Zij zoeken actief de samenwerking met ouders/verzorgers op.
 - Zij helpen ook bij het opstellen van gepersonaliseerde leerplannen en zorgen voor een soepele overgang terug naar fysiek onderwijs.

3.3 Onderwijsdoelen en monitoring

Beschrijf hoe de coalitie de onderwijsdoelen van leerlingen vaststelt en hoe de coalitie hun ontwikkeling monitort.

Een van de activiteiten die scholen binnen de coalitie kunnen ontplooiën omvat het opstellen van onderwijsplannen voor de inzet van digitaal onderwijs. Wanneer zo'n plan specifiek gericht is op het bieden van een digitaal onderwijsprogramma aan een leerling, bevat het plan een onderwijskundig deel met leerdoelen op inhoud. Uitgangspunt is het perspectief van de leerling en de uitstroombestemming die best passend bij de leerling is. Ook wordt aansluiting gezocht bij de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming door doelen op die vlakken onderdeel te laten zijn van het onderwijsplan.

Scholen sluiten hierbij vanzelfsprekend aan bij hun bestaande processen die zij altijd doorlopen bij de inrichting en uitvoering van hun onderwijs. Een voorbeeld is het aangeven welke leerdoelen met digitaal onderwijs bereikt gaan worden in het Ontwikkelperspectief (OPP) of in het onderwijsvolgsysteem van de leerling.

Als onderdeel van het kader en de kennisdeling vanuit de coalitie, krijgen de scholen die deze onderwijsplannen gaan opstellen, concrete handvatten voor het vormgeven van de onderwijsplannen. De coalitie stuurt vooraf op de inhoud van de plannen via het geboden kader en volgt ook de voortgang en uitkomsten van de activiteiten. Daardoor is er zicht op wat er binnen de

coalitie bereikt wordt voor de leerlingen. Hieruit volgen ook weer best practices die scholen onderling gaan delen via het kennisplatform.

3.4 Begeleiding en ondersteuning

Beschrijf hoe de coalitie de leerling begeleidt en ondersteunt.

Met betrekking tot begeleiding en ondersteuning van leerlingen volgt de coalitie dezelfde aanpak als bij het vaststellen en monitoren van onderwijsdoelen:

De scholen nemen een begeleidingsplan op in hun onderwijsplannen, vertrekken daarbij vanuit het door de coalitie geboden kader en sluiten zo veel mogelijk aan bij hun bestaande processen en structuren voor het bieden van onderwijs. In het geval van begeleiding en ondersteuning gaat het dan onder andere om de rol van het schoolondersteuningsteam (SOT), de commissie van begeleiding (cvb) en de rol van de mentor.

In die gevallen waarin blijkt dat voor de begeleiding bij digitaal onderwijs expertise uitgebreid moet worden op een school, kan die school via de coalitiepartners expertise inwinnen (zie hoofdstuk 5. Samenwerking en expertise). Vanuit hun verantwoordelijkheid voor het bieden van een dekkend netwerk en de hulp aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, zijn de samenwerkingsverbanden sowieso nauw betrokken.

3.5 Betrokkenheid ouders

Beschrijf hoe de coalitie de ouders (en eventuele andere partijen) bij de begeleiding en ondersteuning betreft.

Ouders spelen een cruciale rol in het succes van digitaal afstandsonderwijs. Ze ondersteunen hun kinderen thuis naar beste vermogen en creëren zoveel als mogelijk een geschikte leeromgeving. Effectieve communicatie tussen ouders en school is essentieel, waarbij ouders regelmatig worden betrokken bij de voortgang van hun kind en eventuele uitdagingen.

Daarnaast zoeken docenten en mentoren actief de samenwerking met ouders op bij het ontwikkelen en bijstellen van onderwijsplannen. Een educatief partnerschap houdt in dat ouders en scholen als partners samenwerken om het leren en de ontwikkeling van de leerling te bevorderen, waarbij de input van ouders wordt gewaardeerd en meegenomen in beslissingen.

Door deze vormen van betrokkenheid kunnen ouders een positieve invloed hebben op de leerprestaties, motivatie en het welzijn van hun kinderen. Het is belangrijk dat scholen ouders actief betrekken en ondersteunen om deze samenwerking zo effectief mogelijk te maken.

Als onderdeel van het kader en de kennisdeling vanuit de coalitie, krijgen de scholen die digitaal onderwijs (gaan) bieden concrete handvatten om ouders op de meest effectieve manier te betrekken.

3.6 Samenwerking met school van inschrijving

Beschrijf hoe in de situatie dat een leerling bij een andere school is ingeschreven de afstemming met deze school verloopt.

Uitgangspunt binnen onze coalitie is dat wanneer een leerling digitaal onderwijs krijgt, dat bij voorkeur gebeurt als lesopdracht op de school van inschrijving. Het kan ook voorkomen dat een leerling ingeschreven wordt op de school die passend digitaal onderwijs kan bieden.

Wanneer een leerling op een andere school ingeschreven staat en deelneemt aan het digitale aanbod van een school, kan een overeenkomst opgesteld worden tussen de scholen. In zo'n

overeenkomst staan bijvoorbeeld afspraken over de betrokkenheid vanuit de school van herkomst, verantwoording van het onderwijskundig programma en uitgangspunten voor de bekostiging.

Zulke samenwerkingen komen regelmatig voor in het (gespecialiseerde) onderwijs en hierbij kan dus weer goed aangesloten worden bij gebruikelijke werkwijzen tussen scholen.

3.7 Waarborging terugkeer

Beschrijf hoe de coalitie waarborgt dat een leerling (stapsgewijs) fysiek onderwijs gaat volgen, zodra de gezondheidssituatie dit mogelijk maakt.

Het doel van digitaal afstandsonderwijs binnen onze coalitie is behoud van leerlingen op school én terugkeer naar school. Alle gedeelde expertise zal daarop gericht zijn. De onderwijsplannen van scholen die digitaal onderwijs in gaan zetten, worden opgesteld binnen het kader en de structuur van de coalitie. In dat kader wordt gestuurd op het opnemen van een (re-integratie)plan voor de leerling als onderdeel van het onderwijsplan. Ook is er expliciet aandacht voor het behouden en opnieuw opbouwen van sociale relaties met de leerlingen op school. De onderwijsplannen van de scholen binnen de coalitie bevatten daardoor deze belangrijke elementen.

Naast sturing op het inbouwen van een (re-integratie)plan bij het starten van digitale scholingsactiviteiten vanuit de subsidie, volgt de coalitie ook de uitkomsten van de activiteiten door regelmatig het verloop ervan te evalueren. Daardoor is er zicht op de hoeveelheid leerlingen die digitaal onderwijs krijgen en ook op de effecten daarvan waaronder terugkeer naar school. Hieruit volgen ook weer best practices die ook weer gedeeld kunnen worden via het kennisplatform.

4. Privacy & veiligheid

4.1 Maatregelen waarborging privacy

Beschrijf hoe bij de inzet van digitale middelen de coalitie de privacy van leerlingen waarborgt.

Gedurende de looptijd van deze subsidie werken de coalitie en de scholen onder andere aan het opzetten van onderwijsplannen en het ontwikkelen van digitale content/instrumenten. Vanuit deze activiteiten kunnen scholen binnen de coalitie (meer) leerlingen van digitaal onderwijs voorzien. Het is daarbij van groot belang om risico's op het gebied van privacy en informatiebeveiliging in beeld te krijgen en te beperken.

Alle activiteiten worden vooraf ingediend bij de coalitie. Voor het toekennen van subsidiemiddelen is het voorwaardelijk dat als onderdeel van de aanvraag, de school een risico-inventarisatie heeft uitgevoerd voor de geplande inzet van digitaal onderwijs en heeft onderbouwd op welke wijze de school met deze risico's om zal gaan. De analyse is onderdeel van het geboden kader van de coalitie. De analyse kan uitgevoerd worden via de bestaande structuren binnen de school of het bestuur, bijvoorbeeld door overleg met de privacy officer, het IBP-team of de IT specialist. Net als bij fysiek onderwijs is het bestuur verantwoordelijk voor de privacy en gegevensbescherming van leerlingen en personeel.

Door vooraf een risicoanalyse op te laten stellen, besteden de scholen die digitaal onderwijs gaan bieden expliciet aandacht aan het in kaart brengen van risico's en de mogelijkheden om deze te beperken voor de activiteiten op de scholen.

Vanuit de coalitie worden handvatten aangedragen. Bijvoorbeeld het gebruik van MAPGOOD als analysetool om maatregelen en risico's samen in beeld te brengen. De coalitie speelt ook een verbindende rol zodat scholen met soortgelijke plannen ook bij de risicoanalyse samen kunnen werken. Deze insteek werkt efficiënt werken en kennisdeling in de hand.

Op coalitieniveau spelen risico's op het gebied van privacy niet, omdat er geen informatie over individuele leerlingen, docenten of andere betrokkenen verzameld wordt. De coalitie verzamelt kennis en kunde. Bij de evaluatie van de uitgevoerde activiteiten zal het niet nodig zijn persoonsgegevens te verzamelen. Toch zal ook bij het inrichten van deze activiteiten een privacy officer meelezen om te bepalen of en welke risico's er zijn.

4.2 Maatregelen waarborging (sociale) veiligheid

Beschrijf welke maatregelen de coalitie neemt om de (sociale) veiligheid van een leerling die digitaal afstandsonderwijs volgt te waarborgen.

Het monitoren van sociale veiligheid is op alle scholen gemeengoed en ook een verplichting vanuit de inspectie van het onderwijs. Bij een uitbreiding naar digitaal onderwijs zullen scholen aansluiten bij hun bestaande structuren om sociale veiligheid te borgen.

Bij het aanbieden van digitaal onderwijs kunnen extra en andere aspecten van sociale veiligheid een rol gaan spelen. Daarom hanteert de coalitie dezelfde aanpak en waakzaamheid als geformuleerd onder 4.1 voor de borging van sociale veiligheid. Onderdeel van de genoemde MAPGOOD risico-inventarisatie, bijvoorbeeld, is het menselijk aspect.

Om de risico's die in kaart gebracht worden te beperken kunnen scholen binnen de coalitie bouwen op de expertise van de voorlopers (zie hoofdstuk 5. Samenwerking en expertise).

5. Samenwerking & expertise

5.1 Invulling regionale advies- en expertfunctie

Beschrijf hoe de coalitie invulling geeft aan de regionale advies- en expertfunctie.

Een belangrijk doel van de samenwerking binnen de coalitie is kennis en expertise over de inzet van digitaal onderwijs delen. Vertrekpunt bij het verzamelen en delen van kennis zal liggen in de schat aan informatie over digitaal onderwijs die al beschikbaar is, bijvoorbeeld via organisaties zoals kennisnet. Kennisdeling kan tijdens bijeenkomsten die speciaal voor de scholen, besturen en samenwerkingsverbanden georganiseerd worden. Bovendien hebben de coalitiepartners de ambitie om een digitaal expertiseplatform voor digitaal afstandsonderwijs in te richten.

Dat expertiseplatform voor digitaal afstandsonderwijs ondersteunt scholen en docenten bij de initiatie, implementatie en uitvoering van digitaal onderwijs. Het platform biedt informatie, training en goede voorbeelden, en fungeert als kennis- en ondersteuningshub. Scholen en docenten kunnen hier terecht voor advies en begeleiding. Het doel is om de kwaliteit van digitaal onderwijs te verbeteren en ervoor te zorgen dat alle leerlingen, ongeacht hun omstandigheden, passend en effectief onderwijs krijgen.

Via het expertiseplatform zorgen we ervoor dat alle betrokkenen de benodigde expertise en kennis over middelen hebben om digitaal afstandsonderwijs succesvol te maken, met als uiteindelijk doel dat leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen en succesvol kunnen terugkeren naar het fysieke onderwijs.

Het expertiseplatform wordt beschreven als een verzamelplek van expertise en kennis over digitale middelen die toegankelijk moeten zijn voor iedereen. Het platform moet ervoor zorgen dat deze kennis en hulpmiddelen zichtbaar en toepasbaar zijn voor degenen die ze nodig hebben. Het vormt een community waar experts samenkomen om vragen te beantwoorden en problemen op te lossen. Het platform moet een netwerk bieden van ondersteuning, delen van ervaringen en kennis.

Experts spelen een cruciale rol binnen het platform. Ze bieden ondersteuning en beantwoorden vragen vanuit hun expertise. Het platform zorgt ervoor dat deze kennis toegankelijk is voor scholen

en leerlingen. Experts helpen bij het implementeren van digitaal onderwijs en delen hun ervaringen om de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs te verbeteren.

Experts die al met bepaalde digitale middelen werken, kunnen scholen helpen bij de implementatie. Daarnaast zijn er experts die kennis hebben in het uitrollen van ideeën binnen scholen en kunnen helpen om iedereen mee te krijgen. Het is belangrijk dat het team of de kennisbank up-to-date blijft door congressen te bezoeken en de nieuwste wetenschappelijke informatie te lezen.

Te denken valt aan kennis vanuit:

1. Digitale Systemexperts:

Deze experts hebben uitgebreide kennis van specifieke digitale systemen en kunnen scholen en samenwerkingsverbanden helpen bij de implementatie en het gebruik van deze systemen. Ze zorgen ervoor dat de technologie effectief wordt ingezet en dat gebruikers goed worden ondersteund.

2. Implementatie-experts:

Deze experts zijn gespecialiseerd in het uitrollen van ideeën en projecten binnen scholen. Ze helpen bij het creëren van draagvlak en zorgen ervoor dat iedereen binnen de school betrokken en geïnformeerd is. Hun rol is cruciaal om veranderingen soepel te laten verlopen.

3. Onderwijskundige Experts:

Deze experts hebben diepgaande kennis van onderwijsmethoden en -strategieën. Ze zorgen ervoor dat digitale tools en onderwijsmethoden goed worden geïmplementeerd en voldoen aan de wetgeving en kwaliteitsnormen. Ze bieden ondersteuning bij het ontwikkelen van effectieve lesplannen en leeromgevingen. Ook voorzien zij de scholen van een advies ten aanzien van het omgaan met de eventuele risico's van het aanbieden van een aanbod digitaal afstandsonderwijs voor leerlingen.

4. IT-specialisten:

Deze experts hebben technische kennis en ervaring met digitale tools en infrastructuur. Ze zorgen ervoor dat de technische aspecten van digitaal onderwijs goed functioneren en dat eventuele problemen snel worden opgelost. Ze spelen een belangrijke rol bij het onderhouden en verbeteren van de digitale leeromgeving.

5. Ervaringsdeskundigen:

Dit zijn experts die uit eigen ervaring spreken, zoals leraren, ouders en leerlingen die al met digitaal onderwijs hebben gewerkt. Ze delen hun ervaringen en inzichten om anderen te helpen en te inspireren. Hun praktijkervaring is waardevol voor het verbeteren van de onderwijspraktijk.

6. Wetenschappelijke Experts:

Deze experts blijven op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke ontwikkelingen en onderzoeken. Ze bezoeken congressen en lezen wetenschappelijke literatuur om ervoor te zorgen dat de kennisbank up-to-date blijft. Hun rol is essentieel om ervoor te zorgen dat het onderwijs gebaseerd is op de meest recente en betrouwbare informatie.

Deze verschillende soorten experts werken samen binnen het expertiseplatform om een breed scala aan kennis en ondersteuning te bieden. Hun gezamenlijke inspanningen zorgen ervoor dat scholen en leerlingen optimaal kunnen profiteren van digitaal onderwijs.

5.2 Regionale samenwerking

Beschrijf hoe de coalitie samenwerkt met scholen en andere relevante partijen binnen de regio.

De hele coalitie Zuid-Holland Zuid draait op een uitgebreide samenwerking tussen besturen, scholen, samenwerkingsverbanden en waar passend zorgaanbieders en andere partijen. Er wordt gewerkt vanuit een structuur van afstemming en informatiedeling. Deze structuur is afgesproken en vastgelegd in een governance notitie die aan de basis van de samenwerking ligt. Binnen de structuur worden scholen via hun besturen en samenwerkingsverbanden actief geïnformeerd en uitgenodigd om aanvragen voor de activiteiten te doen. Bij de inrichting van een stuurgroep, projectgroep en ontwikkelgroep is ook gelet op een goede vertegenwoordiging van de coalitiepartners. Hetzelfde gebeurt gedurende de looptijd van de subsidie bij het toekennen van aanvragen voor de activiteiten. De aanvragen die ingediend worden, worden beoordeeld door een

commissie die bepaalt of de aanvraag toegekend wordt. De projectleider en een afvaardiging namens de stuurgroep vormen de basis voor deze commissie. Deze aanpak houdt de lijnen naar de scholen kort. Bovendien blijft het vasthouden van de goede samenwerking bij deze aanpak een doorlopend aandachtspunt.

5.3 Expertise

Beschrijf welke expertise over digitaal afstandsonderwijs en de doelgroep binnen de coalitie aanwezig is.

Binnen de coalitie zijn meerdere scholen actief met het bieden van digitale vormen van onderwijs. De projectgroep is gestart met het inventariseren van alle initiatieven om de expertise op korte termijn samen te brengen.

Inspirerend binnen de coalitie zijn twee voorlopers met elk een eigen digitaal lesaanbod. Het aanbod van elk biedt naast inhoudelijke onderwijsdoelen ook afspraken rondom privacy en veiligheid. Bovendien is er expliciet aandacht voor de sociaal-emotionele aspecten van het geboden digitale onderwijs. Hieronder volgt een korte introductie van beide koplopers.

De eerste koploper is Het Passer College – BITS (Stichting BOOR). BITS biedt al tien jaar speciale ondersteuning aan leerlingen met internaliserende problemen die al langere tijd thuiszitten. Deze leerlingen krijgen een individueel op maat gemaakt compleet lesaanbod met digitale en fysieke lessen. Het hoofdoel is hun terugkeer naar school. Leerlingen bouwen hun schoolgang rustig op of zij starten met een combinatie van digitaal afstandsonderwijs en een fysieke schoolgang. Alle leerlingen die BITS bezoeken volgen onderwijs op maat door gebruik van IVIO onder begeleiding van onderwijsprofessionals van BITS. IVIO is een externe specialist in het aanbieden van digitaal afstandsonderwijs.

BITS levert hiermee individueel maatwerk aan de leerlingen. De leerlingdoelen worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Dat OPP wordt elke acht weken geëvalueerd met de leerling, ouders, eventueel betrokken hulpverlening en de zorgcoördinator van BITS. De aanpak van BITS is beproefd en bewezen effectief.

De tweede koploper is het Heer Bokel College (Yulius Onderwijs). Op het Heer Bokel College mogen de leerlingen, sinds de coronapandemie, één dag in de week online les volgen. Dit is mogelijk doordat het Heer Bokel College voor deze leerlingen Onderwijstijdverkorting (TOM) aanvraagt voor de dag dat zij online onderwijs volgen.

De leerlingen sluiten op de online dag online aan bij de fysieke lessen van hun eigen klas. Zo houden zij ook van huis uit verbinding met de klas. De commissie van begeleiding bepaalt voor de onderbouw op welke dag de leerlingen online de lessen mogen volgen, dit omdat men vindt dat de leerlingen wel bij koken, gym en handvaardigheid aanwezig moeten zijn. In havo 4 en 5 wordt dit op individuele basis samen met de leerlingen bepaald. Deze dagen zijn bindend.

De leerlingen en ouders tekenen een overeenkomst waarin duidelijke gedragsverwachtingen staan met betrekking tot de online dag, ook afspraken rondom de privacy zijn hierin vastgelegd. Op die manier worden privacy en veiligheid voor alle betrokkenen geborgd.

Het Heer Bokel College zet het digitale onderwijs met deze aanpak preventief in. Het resultaat is dat de leerlingen die de afgelopen jaren hebben deelgenomen minder verzuimden omdat zij een dag in de week konden opladen. Ook hoort men terug dat leerlingen weer energie overhouden om buiten school activiteiten te doen. Doordat deze leerlingen in principe wel elke dag onderwijs volgen blijven hun leerprestaties constant en in een groot deel van de gevallen beter dan wanneer zij vijf dagen per week fysiek op school aanwezig zijn.

Opvallend is dat het gros van de leerlingen elke dag fysiek naar school wil komen. Een groep van rond de twintig leerlingen maakt gebruik van de online dag. Feitelijk ziet het Heer Bokel College dat alleen de leerlingen die het echt nodig hebben de online lessen volgen.

De docenten van het Heer Bokel College hebben allemaal een tweejarig opleidingstraject gevolgd, gericht op het leren werken binnen een hybride lesomgeving.

5.4 Investering in medewerkers

Beschrijf hoe de coalitie investeert in de ontwikkeling van expertise van betrokken medewerkers.

Er is een spanningsveld tussen de huidige situatie en de gewenste situatie waarin digitaal onderwijs een normaal onderdeel van het onderwijs kan worden. De inzet van digitaal onderwijs vereist een cultuurverandering binnen scholen en een andere organisatie van het onderwijs. In lijn met de route naar een inclusieve leeromgeving vraagt dit de juiste mindset en het lef om het onderwijs anders te organiseren.

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het dekkende netwerk, terwijl het schoolbestuur verantwoordelijk is voor het onderwijsaanbod en de inrichting van dat netwerk. Het doel is om digitaal onderwijs duurzaam te verankeren in de scholen en gebruik te maken van de expertise van specialisten. Het aanbieden van een onderwijsaanbod op afstand, vereist een digitale didactiek die niet vanzelfsprekend aanwezig is bij docenten en personeel in onze coalitie. De ontwikkeling van digitaal afstandsonderwijs moet daarom hand in hand gaan met de positie en vaardigheden van de docenten/leerkrachten.

Het is belangrijk om te voorkomen dat digitaal onderwijs slechts een tijdelijke oplossing wordt. Het moet een waardevol onderdeel van het toekomstige onderwijs zijn. Er moet aandacht zijn voor het behoud van goed personeel en het beter equiperen van leraren. Daarnaast moeten nieuwe mensen aan de teams worden toegevoegd om het onderwijs te versterken.

Drie zaken zijn van belang:

1. Investeren in de instrumenten
2. Investeren in opleiding om digitaal onderwijs te kunnen bieden
3. Specifiek investeren in (de ontwikkeling van) digitale didactiek

Zowel vanuit de coalitie, als vanuit de scholen worden deze investeringen gestimuleerd door het actief delen van kennis en expertise. Een opleiding kan ook onderdeel vormen van de implementatie van een onderwijsplan.

5.5 Afspraken verantwoordelijkheidsverdeling coalitiepartijen

Beschrijf welke afspraken zijn gemaakt over de samenwerking en verantwoordelijkheidsverdeling tussen de coalitiepartijen.

Binnen de coalitie zijn duidelijke afspraken gemaakt over de rolverdeling en verantwoordelijkheden van de partners. Deze zijn vastgelegd in een apart document: de governance notitie. Hierin staan afspraken over de samenstelling en rollen van de stuurgroep, projectgroep en ontwikkelgroep. Ook de rol van penvoerder is uiteengezet en welke rollen de scholen kunnen spelen binnen de coalitie.

Naast rollen en verantwoordelijkheden hebben de coalitiepartners afspraken gemaakt over de inzet van de subsidie en een kader vastgesteld voor de begroting, de financiële afhandeling en de financiële verantwoording.

6. Kwaliteitsborging

6.1 Maatregelen kwaliteitsbewaking en -verbetering

Beschrijf hoe de coalitie duurzaam voor kwaliteitsbewaking en -verbetering zorgdraagt.

Binnen de coalitie Zuid-Holland Zuid worden diverse maatregelen genomen om de kwaliteit van digitaal onderwijs te waarborgen en continu te verbeteren. Deze maatregelen zijn geïntegreerd in het stappenplan en de planning, en richten zich op zowel preventieve als reactieve kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg

1. **Opstellen van een kader en structuur:** De coalitie biedt een duidelijk kader en structuur voor de te ondernemen activiteiten van ontwikkeling, innovatie en implementatie van digitaal onderwijs. Dit kader is gebaseerd op bewezen effectieve methoden en best practices.
2. **Samenwerking met experts:** Door samenwerking met experts op het gebied van onderwijs, zorg, IT en digitalisering wordt ervoor gezorgd dat leerlingen en scholen de juiste ondersteuning krijgen, wat bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.
3. **Stimuleren van training en ondersteuning:** Docenten en schoolpersoneel kunnen trainingen en ondersteuning krijgen bij het gebruik van digitale onderwijstools en methoden, zodat zij optimaal kunnen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het is voor docenten ook van belang dat zij zich daardoor comfortabel voelen bij de inzet van digitaal onderwijs. Vanuit de coalitie wordt investeren in kennis en expertise actief gestimuleerd.

Kwaliteitsverbetering

1. **Pilotprojecten en evaluatie:** Door het uitvoeren van pilotprojecten op geselecteerde scholen worden nieuwe onderwijsplannen en digitale tools getest en geëvalueerd. Op basis van de resultaten worden tools en methoden aangepast en verbeterd.
2. **Monitoring en bijstelling:** Regelmatige monitoring en evaluatie van de implementatie van onderwijsplannen zorgen ervoor dat eventuele knelpunten tijdig worden geïdentificeerd en aangepakt. Dit draagt bij aan de voortdurende verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Meer specifiek zal halfjaarlijks een rapportage aan de stuurgroep opgesteld worden en informatie over de voortgang van de activiteiten aan alle deelnemers binnen de coalitie. Daarbij worden de resultaten gerelateerd aan de doelen in het plan van aanpak en uitwerkingen daarvan die vanuit voortschrijdend inzicht zijn geformuleerd.
3. **Actieve kennisdeling:** Via bijeenkomsten en een expertiseplatform voor digitaal afstandsonderwijs wordt kennis en ervaring actief gedeeld. Dit zorgt ervoor dat scholen continu kunnen leren van elkaar en de kwaliteit van hun onderwijs kunnen verbeteren.

Door deze maatregelen te integreren in het stappenplan en de planning, werkt de coalitie Zuid-Holland Zuid samen aan het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van digitaal onderwijs, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van een flexibele en inclusieve leeromgeving.

6.2 Betrokkenheid belanghebbenden

Beschrijf hoe de coalitie belanghebbenden, waaronder in ieder geval leerlingen en ouders, betreft bij de kwaliteitsbewaking en -verbetering.

In het geval dat een onderwijsplan leidt tot het bieden van een digitaal onderwijsprogramma aan een leerling, gaat deze onderwijsvorm deel uitmaken van het gehele aanbod van de school. Daardoor vallen leerling en ouders ook wat deze vorm van onderwijs betreft automatisch binnen de kwaliteitsstructuren van de school. Hieronder vallen bijvoorbeeld periodieke bespreekmomenten en tevredenheidspeilingen. In het kader van de coalitie waarbinnen de activiteiten opgezet worden, is er aandacht voor deze processen.

7. Stappenplan & planning

Beschrijf een stappenplan om te komen tot het beoogde resultaat. Maak per onderdeel van het stappenplan helder:

- *wat de stap inhoudt,*
- *wie de stap uitvoert en wie daarbij wordt betrokken,*
- *de planning.*

In onderstaand stappenplan staan specifiek de scholen en coalitie als partijen genoemd. De coalitie wordt gevormd door de samenwerkende schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. De activiteiten vinden uiteraard plaats onder de paraplu van hun wettelijke verplichtingen en ambities.

Juli 2025 - December 2025

Scholen:

- Opstellen van projectteam en starten met de analyse van de huidige situatie.
- Beginnen met het ontwikkelen van onderwijsplannen.

Coalitie:

- Opstellen van een kader en structuur voor de ondersteuning van scholen.
- Samenwerking met zorg/jeugdhulporganisaties opzoeken.
- Start inrichting structuur expertise platform.
- Bijeenbrengen van reeds aanwezige kennis, voorzieningen en aanbod voor de onderscheiden doelgroepen
- Inventariseren waar nog leemten in het dekkend aanbod binnen de coalitie bestaan ten aanzien van digitaal afstandsonderwijs.

Januari 2026 - Juni 2026

Scholen:

- Ontwikkelen van digitale didactiek.
- Training van docenten en medewerkers ten aanzien van digitale didactiek, digitale vaardigheden, digitaal aanbod en werken met de ontwikkelde digitale onderwijstools.
- Ontwikkelen en testen van digitale onderwijstools.

Coalitie:

- Organiseren van bijeenkomsten voor kennisdeling.
- Eerste evaluatie en bijstelling van het onderwijsplan.

Juli 2026 - December 2026

Scholen:

- Uitvoeren van pilotprojecten bij aangewezen scholen en/of voorzieningen.
- Evaluatie van pilotprojecten en aanpassing van tools en methoden.

Coalitie:

- Ondersteuning bieden bij de implementatie van pilotprojecten.
- Actieve kennisdeling via het expertiseplatform.

Januari 2027 - Juni 2027

Scholen:

- Uitrol van onderwijsplannen op alle deelnemende scholen.
- Monitoring en ondersteuning van de implementatie.

Coalitie:

- Organiseren van bijeenkomsten voor kennisdeling.
- Evaluatie van de uitrol en bijstelling van plannen.

Juli 2027 - December 2027

Scholen:

- Voortzetten van de implementatie en optimalisatie van onderwijsplannen.
- Actieve deelname aan kennisdeling via het expertiseplatform.

Coalitie:

- Voortzetten van ondersteuning en kennisdeling.
- Evaluatie van de voortgang en bijstelling van plannen.

Januari 2028 - Juli 2028

Scholen:

- Consolidatie van resultaten en voorbereiding van eindrapportage.
- Viering van successen en afsluitende bijeenkomst.

Coalitie:

- Eindrapportage met betrekking tot behaalde resultaten en borgingsafspraken en aanbevelingen opstellen.
- Organiseren van een afsluitende bijeenkomst om de behaalde resultaten te vieren.

8. Inzet van de subsidie

Beschrijf waarvoor de coalitie het subsidiegeld inzet en wat dit geld extra mogelijk maakt (naast de reguliere bekostiging).

Vanuit de visie en ambitie zet de coalitie Zuid-Holland Zuid het subsidiegeld in voor:

1. het bieden van een kader, (kennisdelings)structuur en ondersteuning aan scholen binnen de coalitie (indicatie 30% van de subsidie), en
2. de ontwikkeling van onderwijsplannen waarmee scholen digitaal onderwijs structureel preventief of reactief kunnen inzetten (indicatie 70% van de subsidie)

De coalitie draagt het kader en de structuur aan voor de ontwikkeling, innovatie en implementatie van activiteiten op het vlak van digitaal onderwijs op de scholen. Binnen het kader werken de scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden aan drie soorten activiteiten:

I: opstellen (innovatieve) onderwijsplannen voor de inzet van digitaal onderwijs

II: (door)ontwikkelen en bij elkaar brengen van instrumenten die bijdragen aan digitaal onderwijs

III: actief organiseren van kennisdeling

Aanvragen verlopen volgens een vaste procedure. De stuurgroep stelt deze procedure vast met de kaders waaraan een aanvraag moet voldoen. De procedure voorziet in een escalatiemogelijkheid als besluitvorming onhaalbaar blijkt. De projectgroep zal deze procedure en een voorstel voor kaders, voorzien van advies van de ontwikkelgroep, voorleggen ter vaststelling aan de stuurgroep.

Bij het toekennen van aanvragen voor een activiteit wordt over het geheel gekozen voor die combinatie van activiteiten waarbij de meeste leerlingen bediend worden. Bovendien wordt rekening gehouden met duurzame effecten van de geïnvesteerde subsidiegelden en hoe deze vanuit de aanvragen verdeeld worden over de verschillende gebieden binnen de coalitie. Bij die beoordeling worden de zienswijzen van schoolbesturen en samenwerkingsverbanden meegenomen.

De kennis die bij deze activiteiten ontstaat, zal actief gedeeld worden door de coalitie via bijeenkomsten en een expertiseplatform voor digitaal afstandsonderwijs. Scholen die aan de beginfase van werken met digitaal onderwijs staan, kunnen een beroep doen op deze expertise.

Met deze subsidie kan menskracht vrijgemaakt worden en expertise snel opgebouwd en gedeeld. Ook bieden de gelden ruimte voor innovatie. Digitale instrumenten kunnen doorontwikkeld worden om deze geschikt te maken voor verschillende groepen leerlingen die baat kunnen hebben bij digitaal onderwijs. De digitale instrumenten kunnen door de scholen worden ingezet met behoud van kwalitatief goed onderwijs en aandacht voor randvoorwaarden op het gebied van veiligheid en sociaal-emotionele aansluiting die samenhangen met digitaal afstandsonderwijs.

Deze subsidie faciliteert het in gang zetten van een ontwikkeling om bestaande digitale initiatieven breder beschikbaar te maken en nieuwe ontwikkelingen in gang te zetten. Vanuit reguliere bekostiging en eventueel andere / aanvullende subsidies wordt bijgedragen aan het borgen van deze ontwikkelingen en bestendig beschikbaar maken. Deze subsidie faciliteert dus een gezamenlijke aanpak, die al deze activiteiten mogelijk maakt. Vanuit de reguliere bekostiging alleen lukt het niet om zulke investeringen efficiënt te doen.