

De arbeidsmarkt voor leraren vo 2018-2023

Regio Rotterdam / Rijnmond

datum	4 januari 2018
auteurs	dr. Hendri Adriaens dr.ir. Peter Fontein



Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	2
2	Kernvariabelen toekomstige lerarenarbeidsmarkt	3
3	Leeftijdsopbouw	4
4	Prognoses op hoofdlijnen	5
4.1	Werkgelegenheid.....	5
4.2	Vervangingsvraag.....	6
4.3	Instroom	7
4.4	Onvervulde vraag	8
5	Prognose naar vak	10
5.1	Werkgelegenheid per vak	10
5.2	Vervangingsvraag per vak	11
5.3	Instroom per vak.....	11
5.4	Onvervulde vraag per vak	12
A	RPA-indeling	14
B	Zelf tabellen samenstellen met Planmirror.....	15



1 Inleiding

Dit rapport heeft tot doel een indruk te geven van de arbeidsmarkt voor leraren in het voortgezet onderwijs¹ (vo) in de regio Rotterdam / Rijnmond, bestaande uit de RPA-regio (indeling Regionaal Platform Arbeid, zie bijlage A) Rijnmond en de stad Rotterdam. Daarbij maken we onder meer gebruik van het in opdracht van het ministerie van OCW door CentERdata ontwikkelde ramingsmodel voor de onderwijsarbeidsmarkt Mirror. Een uitgebreide beschrijving van de werking van Mirror is te vinden op de website www.mirrorpedia.nl. Recente beschrijvingen van de uitkomsten van Mirror op landelijk niveau zijn onder andere te vinden op de website van het ministerie van OCW.² Dit rapport is tot stand gekomen in samenwerking met het ministerie van OCW.

Mirror is gebaseerd op gegevens afkomstig uit salarisadministraties van nagenoeg alle onderwijspersoneel in Nederland. Het model werkt in grote lijnen als volgt:

1. In het model worden voor elk individu voor ieder jaar in de periode 2018-2023 kansen voorspeld of men bijvoorbeeld uitstroomt uit het onderwijs, een grotere of kleinere aanstellingsomvang krijgt, op een andere school in het vo gaat werken, van functie (directeur, leraar, anders) verandert of gebruik maakt van de seniorenregeling (voorheen bapo). Deze kansen worden gebaseerd op historisch gedrag en hangen naast persoonskenmerken bijvoorbeeld ook af van school- en regionale kenmerken.
2. Op deze manier kunnen vacatures ontstaan. Vervolgens wordt ieder jaar voor afgestudeerden aan de lerarenopleidingen vo plus universitaire lerarenopleidingen (ulo) en personen die voorheen in het onderwijs hebben gewerkt bekeken of men een baan in het onderwijs accepteert of niet. Indien vacatures niet opgevuld kunnen worden, spreken we van onvervulde vraag.
3. In dit rapport worden de gemiddelden van 100 ramingen beschreven. Hierbij is uitgegaan van de wet- en regelgeving per 1 januari 2017. Deze simulaties zijn beleidsarm.

Het is ook mogelijk zelf verder aan de slag te gaan met onderwijsarbeidsmarktramingen. Met de tool Planmirror (www.planmirror.nl) kunt u zelf informatie uit dit rapport op het niveau van een individuele brin doorrekenen en kunt u bovendien de aantallen afgestudeerden van de lerarenopleidingen en de ulo naar vak en regio bekijken. In bijlage B staat beschreven hoe u onder andere de gegevens in dit rapport zelf kunt samenstellen met behulp van Planmirror.

De opbouw van dit rapport is als volgt: In hoofdstuk 2 gaan we in op de definitie van de voorspelde grootheden (werkgelegenheid, vervangingsvraag, instroom en onvervulde vraag) die in dit rapport worden behandeld en de relatie die tussen deze grootheden bestaat. In hoofdstuk 3 tonen we de verdeling van de werkende leerkrachten naar leeftijd. Dit geeft een eerste indruk van het te verwachten effect van de veroudering van het lerarenbestand. Daarna gaan we in hoofdstuk 4 in op de met Mirror berekende prognoses over de periode 2018-2023. De resultaten in de hoofdstukken 3 en 4 worden voor iedere RPA-regio binnen de regio die dit rapport betreft weergegeven. Tot slot bespreken we deze zelfde grootheden naar vak in hoofdstuk 5.

¹ Dit rapport betreft het vo exclusief vo op zogeheten verticale scholen (bijvoorbeeld vmbo op mbo instellingen).

² Zie Adriaens et al. (2017) [De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel po, vo en mbo 2017-2027](https://www.rijksoverheid.nl/onderzoek/publicaties/2017/07/20/de-toekomstige-arbeidsmarkt-voor-onderwijspersoneel-po-vo-en-mbo-2017-2027).



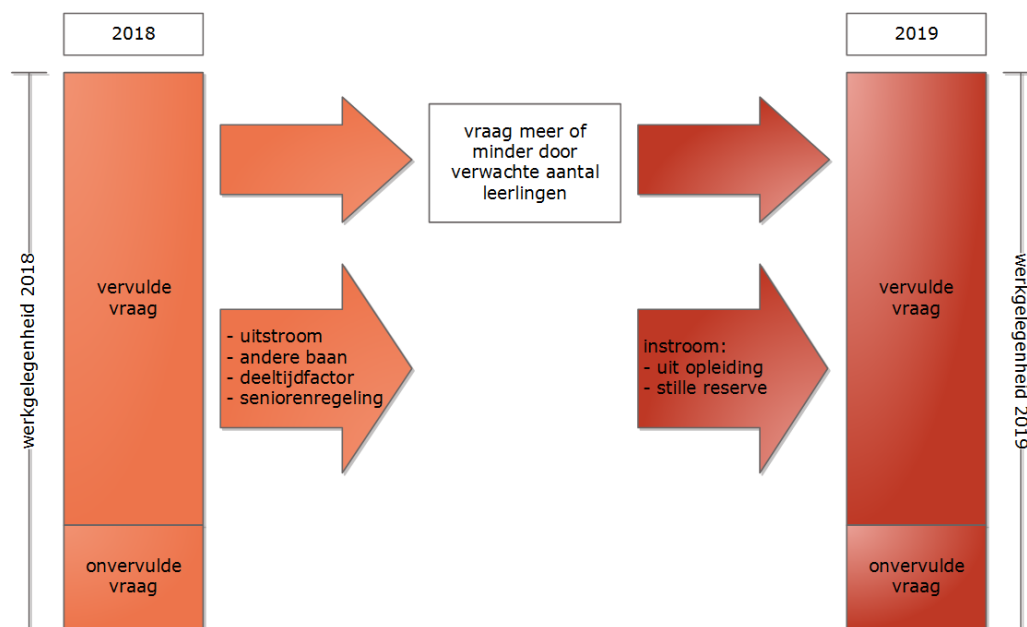
2 Kernvariabelen toekomstige lerarenarbeidsmarkt

In dit hoofdstuk definiëren we een aantal belangrijke grootheden waarvan we in dit rapport prognoses tonen. Deze grootheden betreffen³:

- 1) Werkgelegenheid: dit geeft de mate van vraag naar leraren aan. Als er geen onvervulde vraag is, is het aantal fte leraren dat werkt gelijk aan de werkgelegenheid. De werkgelegenheid hangt niet af van de hoeveelheid onvervulde vraag, maar wordt vooral bepaald door het aantal leerlingen.
- 2) Vervangingsvraag: dit is vraag naar leraren die optreedt omdat personen uit de sector stromen (pensioen of anderszins), minder gaan werken (inclusief verandering in gebruik van de seniorenregeling), of een andere functie binnen de sector gaan bekleden. In het algemeen is de uitstroom uit de sector veruit de grootste component van de vervangingsvraag.
- 3) Instroom: het aantal fte dat jaarlijks in het onderwijs gaat werken.
- 4) Onvervulde vraag: de onvervulde werkgelegenheid die resteert na instroom.

In Figuur 1 wordt de relatie tussen deze variabelen geïllustreerd. De *werkgelegenheid* in 2018 is voor zover mogelijk ingevuld met leraren, waar dat niet kan spreken we van *onvervulde vraag*. De *werkgelegenheid* voor 2019 (paragraaf 4.1) kan hoger of lager dan in 2018 liggen, afhankelijk van het aantal te verwachten leerlingen. Van de leraren die in 2018 op de scholen werken *stroomt* een deel *uit* naar pensioen of een andere baan of gaat meer of minder uren werken (deeltijdfactor). Dit vormt de *vervangingsvraag* (paragraaf 4.2). De verandering in werkgelegenheid en de vervangingsvraag proberen de scholen in te vullen. Dit leidt tot *instroom* (paragraaf 4.3). Waar dat niet lukt, hebben we wederom *onvervulde vraag* (paragraaf 4.4).

Figuur 1: Toelichting kernvariabelen



De komende secties geven u inzicht in de omvang van de kernvariabelen voor de regio en hoe deze zich verhouden tot het landelijk beeld van de onderwijsarbeidsmarkt voor leraren.

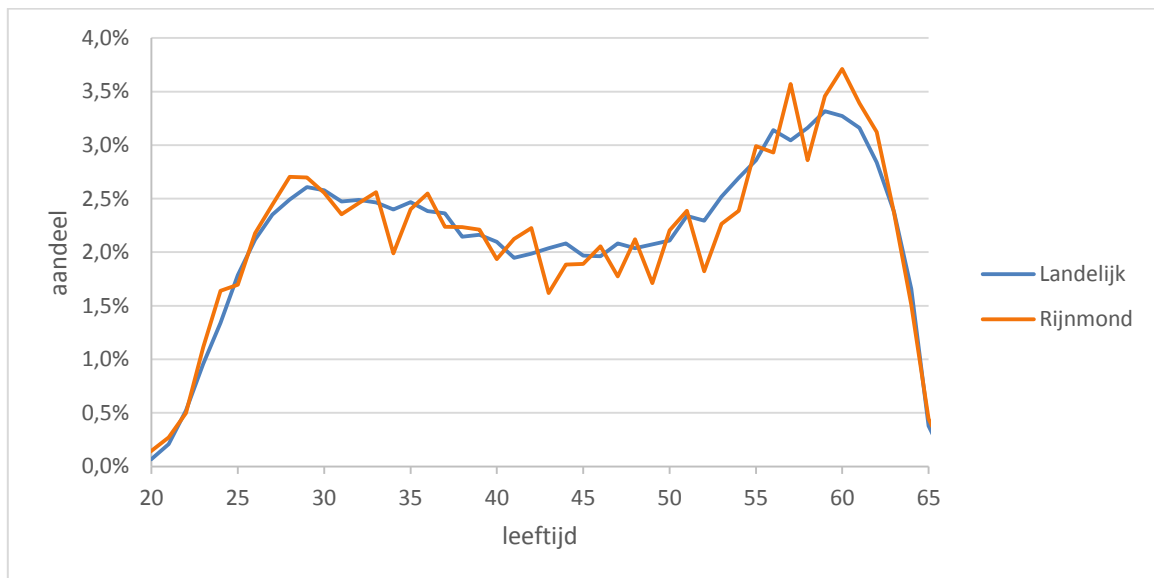
³ Merk op dat er een belangrijke relatie geldt tussen deze variabelen, namelijk:
$$\text{verandering onvervulde vraag} = \text{verandering werkgelegenheid} + \text{vervangingsvraag} - \text{instroom}$$



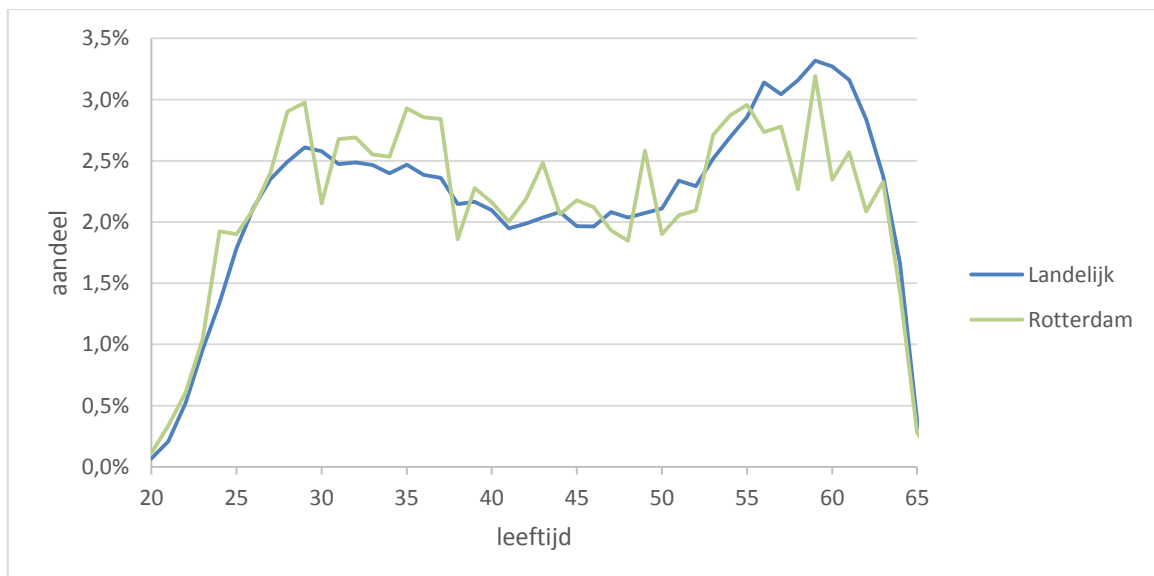
3 Leeftijdsopbouw

Om een idee te geven van het lerarenkorps in de regio, is in Figuur 2 tot en met Figuur 3 de leeftijdsopbouw van de lerarenpopulatie in oktober 2015 per RPA-regio weergegeven. Daarbij is het aantal fte per leeftijdsgroep uitgedrukt als een percentage van het totaal aantal werkende fte's per RPA-regio. Tevens is in iedere figuur ter vergelijking de landelijke leeftijdsopbouw weergegeven. Het wat grillige verloop van de grafieken is deels het gevolg van toevalligheden die zich in het verleden hebben voorgedaan. Als we kijken naar wat grotere structuren die deze toevalligheden ontstijgen, dan valt op dat ouderen in 2015 relatief oververtegenwoordigd zijn. Dit betekent dat op korte en middellange termijn rekening moet worden gehouden met een relatief hoge uitstroom (en vervangingsvraag) van leraren. In Mirror vormt dit historisch bestand van leraren het uitgangspunt van de prognoses.

Figuur 2: Leeftijdsopbouw leraren oktober 2015 in Rijnmond



Figuur 3: Leeftijdsopbouw leraren oktober 2015 in Rotterdam





4 Prognoses op hoofdlijnen

4.1 Werkgelegenheid

Centraal in deze prognoses staat de werkgelegenheid. De werkgelegenheid is gedefinieerd als de fte's die daadwerkelijk gewerkt moeten worden in een situatie zonder onvervulde vraag. Hierin wordt dus geen gebruik van de seniorenregeling (voormalige bapo) meegenomen. Er zijn drie factoren die in Mirror de ontwikkeling van de werkgelegenheid bepalen:

1. de ontwikkeling in de aantallen leerlingen per brin.⁴
2. de verhouding tussen het aantal fte leraren en het aantal leerlingen per brin. Deze ratio is bepaald op peildatum 1 oktober 2015.
3. een beperkte vaste voet.

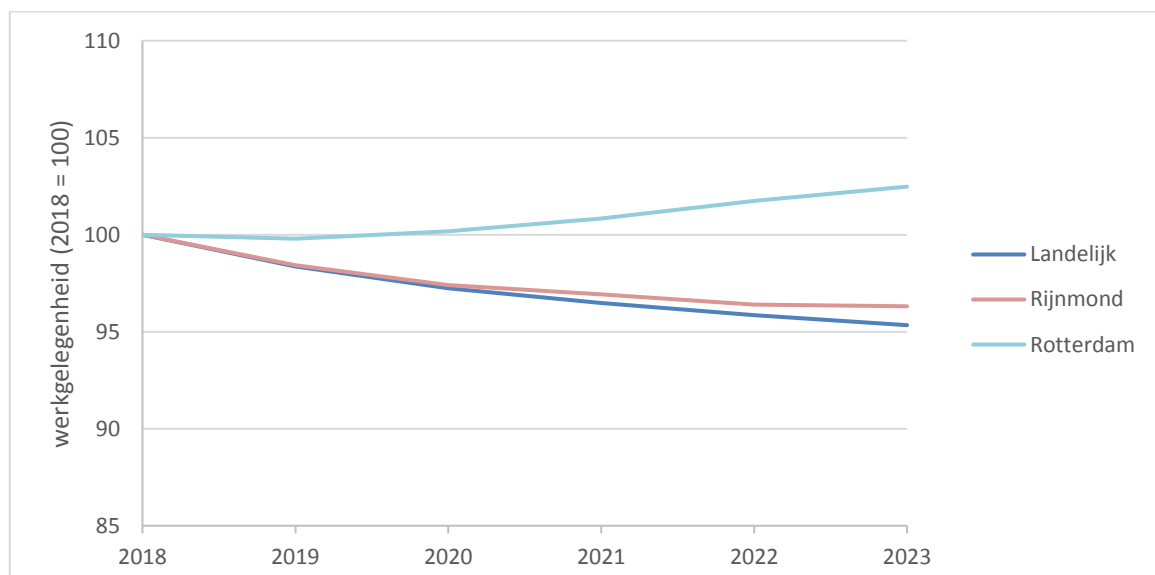
In Tabel 1 is de op die manier voorspelde werkgelegenheid per RPA-regio gepresenteerd.

Tabel 1: Werkgelegenheid leraren in fte exclusief seniorenregeling

RPA-regio	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Landelijk	57.796	56.848	56.205	55.759	55.404	55.102
Rijnmond	3.621	3.564	3.527	3.510	3.491	3.488
Rotterdam	2.453	2.448	2.457	2.473	2.495	2.514

In Figuur 4 is de ontwikkeling van de werkgelegenheid weergegeven, genormeerd op 2018. De figuur laat zien dat de werkgelegenheid op landelijk niveau de komende jaren daalt. In de regio Rijnmond daalt deze vergelijkbaar aan de landelijke daling, terwijl Rotterdam juist een groei zal kennen.

Figuur 4: Werkgelegenheid leraren genormeerd op 2018



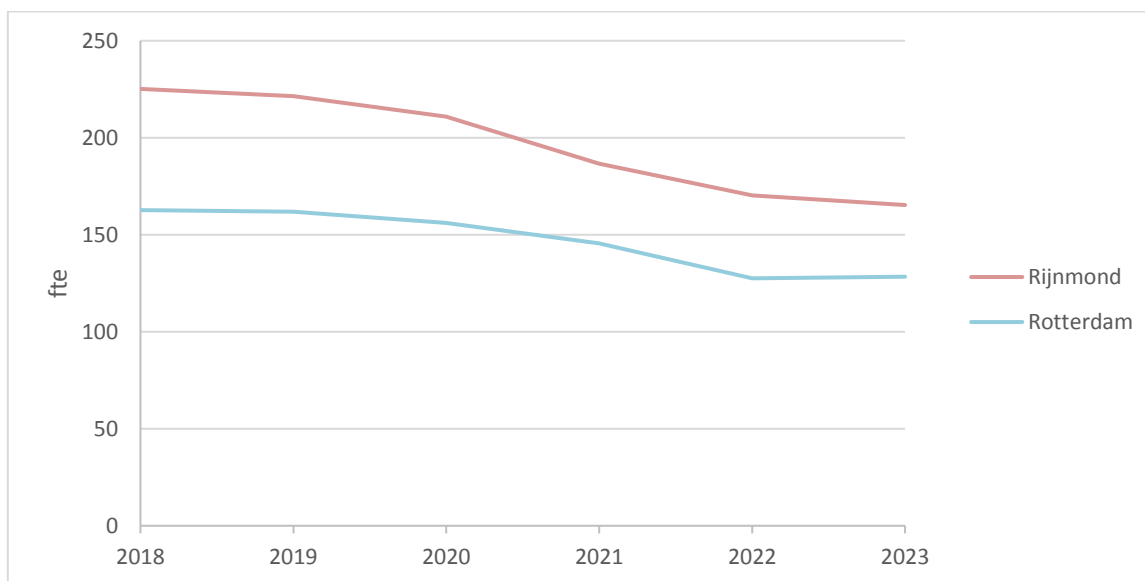
⁴ Zie <https://www.duo.nl/open Onderwijsdata/prognoses>.



4.2 Vervangingsvraag

De vervangingsvraag geeft een samenvatting van alle fte die gedurende een jaar niet meer vervuld worden in de regio. Dat kan gebeurd zijn door uitstroom, maar ook doordat leraren minder zijn gaan werken of zelfs een andere functie (zoals directeur) zijn gaan bekleden. Personen die meer zijn gaan werken of juist leraar zijn geworden zijn hier ook in meegenomen en met de andere stromen verrekend. Ook gewijzigd gebruik van de seniorenregeling beïnvloedt de vervangingsvraag. In Figuur 5 is de vervangingsvraag per RPA-regio weergegeven. De onderliggende cijfers zijn te vinden in Tabel 2.

Figuur 5: Vervangingsvraag leraren in fte



Tabel 2: Vervangingsvraag leraren in fte

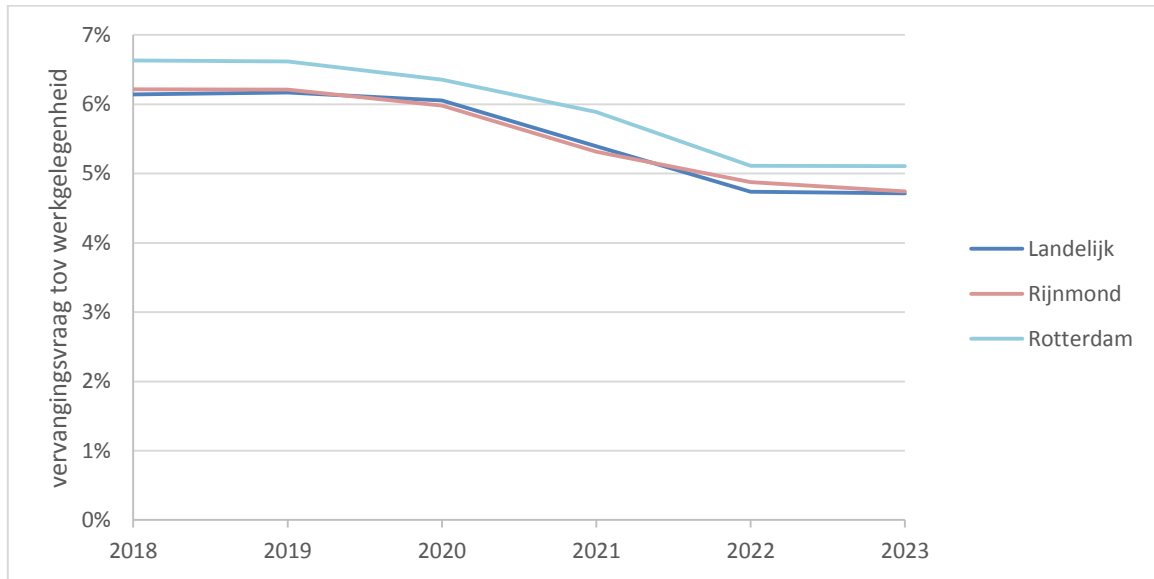
RPA-regio	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Landelijk	3.550	3.509	3.402	3.006	2.626	2.598
Rijnmond	225	221	211	187	170	165
Rotterdam	163	162	156	146	128	128

De vervangingsvraag zal in Rotterdam en Rijnmond na 2018 dalen. Het is ten behoeve van de interpretatie echter inzichtelijker deze ontwikkeling te beschouwen in relatie tot de werkgelegenheid. Dit is weergegeven in Figuur 6. We zien nu dat beide regio's de landelijke trend volgen.

Tegenover de vervangingsvraag (en mogelijk veranderingen in de werkgelegenheid) staat de instroom. Met de instroom zullen de ontstane gaten opgevuld dienen te worden. De instroom wordt in de volgende sectie besproken.



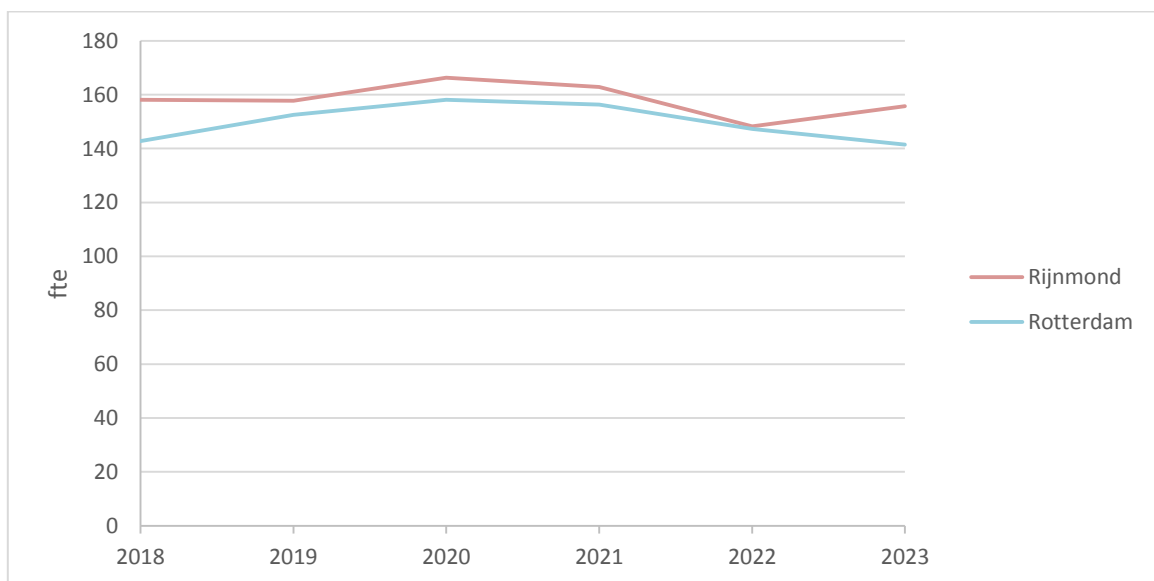
Figuur 6: Vervangingsvraag leraren als percentage van de werkgelegenheid



4.3 Instroom

Om aan de vervangingsvraag te kunnen voldoen, is instroom van leraren nodig. In Mirror worden twee soorten van instroom van leraren gesimuleerd: instroom vanaf een lerarenopleiding vo of ulo of vanuit de zogenaamde stille reserve. De stille reserve betreft personen met een onderwijsbevoegdheid die niet (meer) in het onderwijs werkzaam zijn. In Figuur 7 is de te verwachten instroom per RPA-regio weergegeven. Deze instroom geeft weer hoeveel fte aan nieuw personeel er zonder beleidswijziging te verwachten valt. In Tabel 3 zijn de cijfers onderliggend aan deze figuur opgenomen. De instroom van leraren stijgt naar verwachting eerst licht, om vervolgens weer te dalen naar ongeveer het niveau van 2018. Dit moet echter wel in relatie tot de werkgelegenheid en vervangingsvraag worden bekeken. Zie daarvoor ook sectie 4.4.

Figuur 7: Instroom leraren in fte



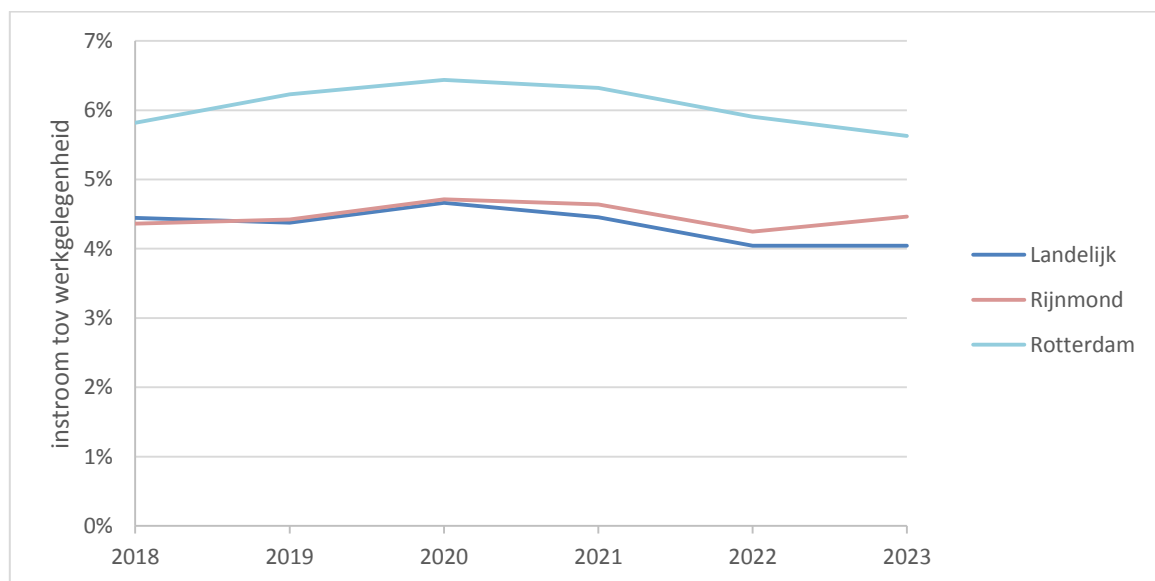


Tabel 3: Instroom leraren in fte

RPA-regio	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Landelijk	2.570	2.489	2.621	2.483	2.241	2.228
Rijnmond	158	158	166	163	148	156
Rotterdam	143	153	158	156	147	141

Figuur 8 geeft vervolgens de te verwachten instroom als percentage van de werkgelegenheid. We zien nu dat Rotterdam naast een relatief hoge vervangingsvraag ook een relatief hoge instroom kent.

Figuur 8: Instroom leraren als percentage van de werkgelegenheid



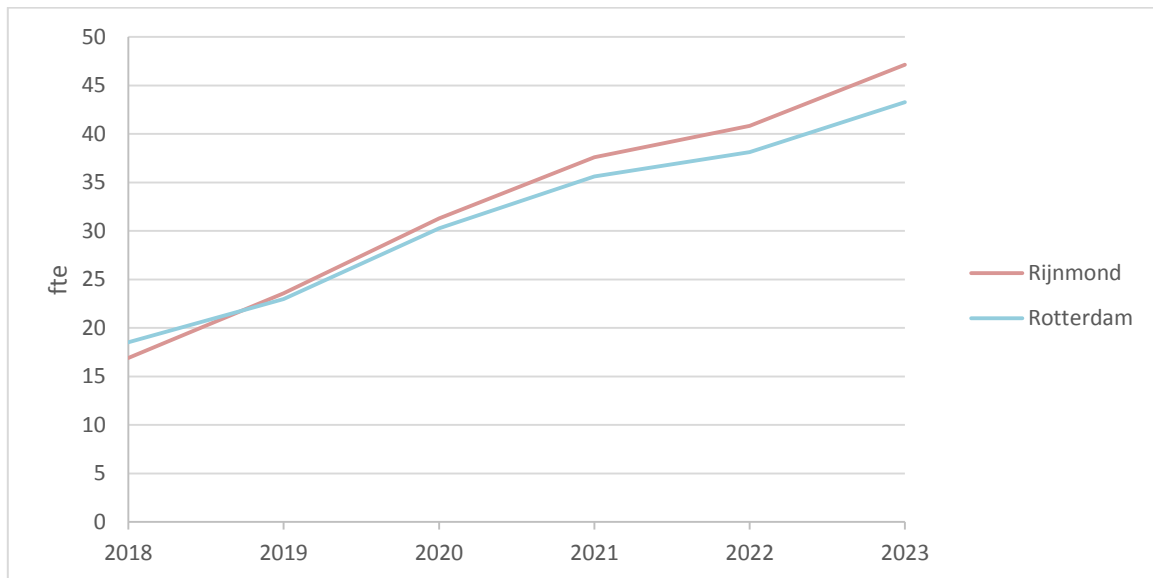
4.4 Onvervulde vraag

Om zowel de veranderingen in werkgelegenheid, als vervangingsvraag en instroom in het juiste perspectief te kunnen plaatsen, berekenen we vervolgens de onvervulde vraag met de relatie die in hoofdstuk 2 is gepresenteerd. Het kan immers zijn dat er een hoge vervangingsvraag is, maar als daar een hoge verwachte instroom tegenover staat, dan kan tekortenproblematiek toch afwezig zijn. Of als er een lage vervangingsvraag is, maar tegelijkertijd een stijging in de werkgelegenheid als gevolg van een stijging van het verwachte aantal leerlingen, dan kunnen zich toch tekorten gaan voordoen. De onvervulde vraag biedt daarom een mooie inkijk in het resultaat van de gehele arbeidsmarkt voor leraren en geeft aan waar mogelijk een extra inspanning geleverd zal moeten worden.

In Figuur 9 is het aantal fte onvervulde vraag weergegeven dat ook met de te verwachten instroom bij ongewijzigd beleid nog niet vervuld zal kunnen worden. De achterliggende cijfers zijn te vinden in Tabel 4. Er is in de regio Rotterdam / Rijnmond sprake van oplopende tekorten.



Figuur 9: Onvervulde vraag leraren in fte

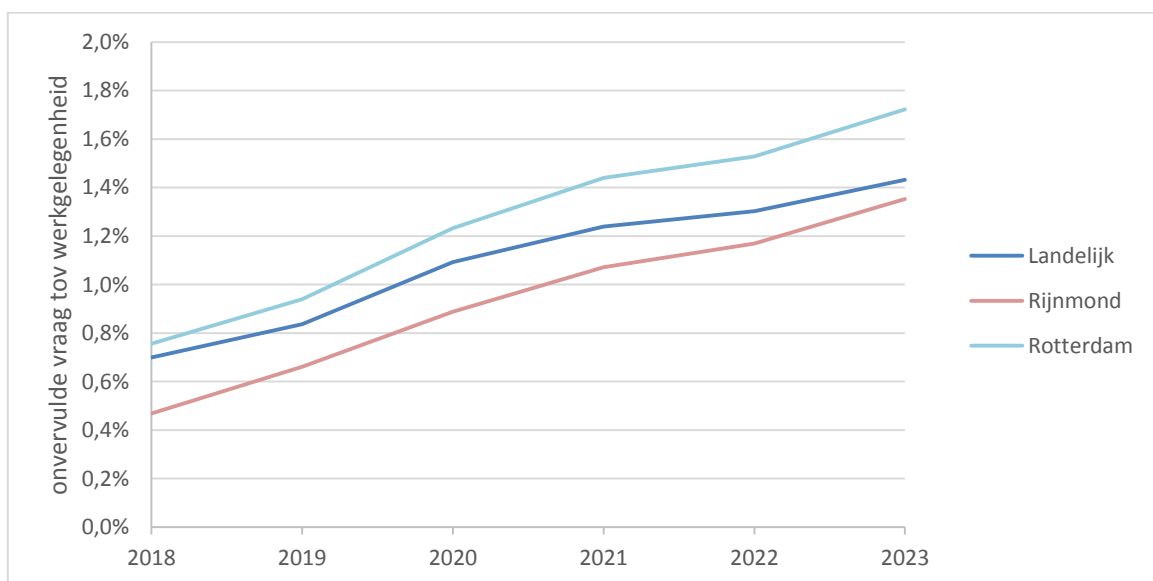


Tabel 4: Onvervulde vraag leraren in fte

RPA-regio	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Landelijk	404	475	614	691	722	789
Rijnmond	17	24	31	38	41	47
Rotterdam	19	23	30	36	38	43

Om eventuele tekorten in perspectief te plaatsen is vervolgens nog de relatieve onvervulde vraag bepaald. Dit is de onvervulde vraag in fte ten opzichte van de werkgelegenheid en geeft een indicatie van de omvang van de tekortenproblematiek. De relatieve onvervulde vraag is in Figuur 10 weergegeven. Het blijkt uit de figuur dat Rijnmond een, vergeleken met het landelijk beeld, relatief lage en Rotterdam relatief hoge onvervulde vraag zal kennen, die, vergelijkbaar aan het landelijk beeld, wel zullen toenemen. Op het niveau van vak kan echter meer problematiek spelen. Dat is het onderwerp van hoofdstuk 5.

Figuur 10: Relatieve onvervulde vraag leraren





5 Prognose naar vak

In dit hoofdstuk komen dezelfde grootheden terug als in hoofdstuk 4, echter, wordt nu niet uitgesplitst naar RPA-regio, maar naar vak. Er wordt dus naar het totaal van de regio gekeken. De gegevens over gegeven vakken die daarvoor nodig zijn, zijn afkomstig uit IPTO (Integrale PersoneelsTelling Onderwijs). Het in IPTO aanwezige detailniveau wordt in Mirror samengevat op het niveau van 20 vakken. Deze indeling in 20 vakken hanteren we ook in het onderstaande. Overigens geldt ook op het niveau van vakken het verband tussen de kernvariabelen werkgelegenheid, vervangingsvraag, instroom en onvervulde vraag zoals dat in hoofdstuk 2 is toegelicht.⁵ We bespreken hieronder daarom wederom, maar ditmaal per vak, de voorspelde werkgelegenheid, de vervangingsvraag en de instroom om tot slot een blik te werpen op de onvervulde vraag.

5.1 Werkgelegenheid per vak

Voor de prognose van de werkgelegenheid naar vak nemen we aan dat de relatieve vraag naar vakken op een instelling in de toekomst niet wijzigt. Dit betekent dat de vraag naar een vak evenredig stijgt of daalt met de verandering in de werkgelegenheid voor leraren op een instelling. De totale werkgelegenheid naar vak voor de regio is weergegeven in Tabel 5. De verschillen in relatieve ontwikkeling tussen vakken zijn gering.

Tabel 5: Werkgelegenheid leraren in de regio per vak in fte

Vak	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nederlands	680	674	672	673	675	677
Duits	239	236	236	235	236	236
Engels	533	528	526	527	527	529
Frans	208	207	206	206	206	207
Biologie	286	283	282	282	282	283
Informatica	43	42	42	42	42	42
Natuurkunde	189	187	186	186	186	186
Scheikunde	143	142	141	141	141	141
Wiskunde	585	579	577	577	578	580
Aardrijkskunde	219	217	216	216	216	216
Economie	347	344	343	343	344	345
Geschiedenis	251	249	248	248	248	249
Levensbeschouwing	121	120	120	120	120	120
Maatschappijleer	116	115	114	114	115	115
Techniek	177	174	173	173	173	174
CKV, Kunstvakken	411	407	405	405	406	407
Gezondheidszorg en Welzijn	141	139	139	140	141	141
Klassieke Talen	81	80	80	80	80	80
Lichamelijke Opvoeding	397	393	392	392	392	393
Overige Vakken	657	650	648	649	650	653
Praktijkonderwijs	252	246	239	233	229	227
Totaal	6.074	6.012	5.984	5.983	5.986	6.001

⁵ verandering onvervulde vraag = verandering werkgelegenheid + vervangingsvraag – instroom



5.2 Vervangingsvraag per vak

De vervangingsvraag per vak geeft ook hier een samenvatting van alle fte's die niet meer vervuld worden, maar nu per vak. Verschillen in de relatieve ontwikkeling van de vervangingsvraag per vak ontstaan vooral omdat de leeftijdsverdeling van leraren voor ieder vak anders is waardoor bijvoorbeeld de uitstroom bij een "vergrijsd" vak hoger kan zijn dan bij andere vakken.

Tabel 6: Vervangingsvraag leraren in de regio per vak in fte

Vak	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nederlands	51	53	52	47	40	41
Duits	20	19	18	16	13	14
Engels	39	40	36	35	32	31
Frans	12	13	11	10	10	10
Biologie	18	17	17	15	13	12
Informatica	4	4	3	3	3	2
Natuurkunde	14	13	12	12	10	11
Scheikunde	11	9	9	9	8	7
Wiskunde	44	41	43	38	34	34
Aardrijkskunde	13	14	13	12	10	10
Economie	24	24	25	21	19	21
Geschiedenis	15	16	15	13	12	11
Levensbeschouwing	8	8	7	7	6	7
Maatschappijleer	9	8	8	7	6	6
Techniek	15	12	12	10	9	9
CKV, Kunstvakken	26	26	25	23	21	20
Gezondheidszorg en Welzijn	10	10	10	7	8	6
Klassieke Talen	5	6	5	4	4	4
Lichamelijke Opvoeding	19	20	20	18	16	15
Overige Vakken	13	14	12	9	8	9
Praktijkonderwijs	19	17	16	16	15	14
Totaal	388	383	367	332	298	294

5.3 Instroom per vak

De instroom naar vak van personen die niet uit de stille reserve afkomstig zijn, is gebaseerd op gegevens van de historische aantallen afstudeerders aan de lerarenopleidingen (hbo bachelors en universitaire masters). Binnen Mirror wordt een zo optimaal mogelijke match tussen vraag en aanbod gemaakt, waarbij onder andere gelet wordt op de afstudeerrichting en regio van de afstudeerder. Met betrekking tot het praktijkonderwijs wordt in Mirror verondersteld dat sprake is van voldoende aanbod van leraren⁶.

De op die manier voorspelde instroom per vak is weergegeven in Tabel 7. De hoeveelheid onvervulde vraag die resteert bespreken we in de volgende paragraaf.

⁶ Dit wil niet zeggen dat dat in de praktijk ook het geval is, het ontbreekt op dit moment echter aan voldoende kennis om het praktijkonderwijs beter te modelleren.



Tabel 7: Instroom leraren in de regio per vak in fte

Vak	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nederlands	43	46	50	48	42	43
Duits	14	14	13	13	13	12
Engels	32	35	35	35	33	32
Frans	10	10	10	9	10	10
Biologie	14	14	15	15	13	13
Informatica	2	2	2	2	2	2
Natuurkunde	10	10	10	10	10	9
Scheikunde	7	7	7	7	7	7
Wiskunde	35	35	35	36	33	32
Aardrijkskunde	11	12	12	12	10	11
Economie	19	21	24	21	20	22
Geschiedenis	13	14	14	14	12	12
Levensbeschouwing	7	7	6	7	6	7
Maatschappijleer	7	7	8	7	6	7
Techniek	12	9	11	10	9	9
CKV, Kunstvakken	21	22	23	23	22	21
Gezondheidszorg en Welzijn	8	8	9	8	8	6
Klassieke Talen	4	4	4	3	3	3
Lichamelijke Opvoeding	14	16	19	18	16	17
Overige Vakken	4	7	10	10	10	11
Praktijkonderwijs	13	11	9	10	11	12
Totaal	301	310	324	319	296	297

5.4 Onvervulde vraag per vak

Nadat alle arbeidsmarktstromen hebben plaatsgevonden resulteert de onvervulde vraag. Omdat Mirror een beleidsarm model is kan onvervulde vraag in de praktijk mogelijk echter wel via extra wervingsinspanningen vervuld worden. Hoeveel voorspelde onvervulde vraag het betreft is weergegeven in Tabel 8.⁷ We zien dat tekorten zich met name concentreren rond de vakken Duits, Natuurkunde, Scheikunde en Wiskunde, maar ook bij de vakken Frans en Klassieke Talen ontstaan tekorten.

⁷ Het zij opgemerkt dat er in de praktijk momenteel, mogelijk noodgedwongen, ook onderbevoegd en zelfs onbevoegd wordt lesgegeven. In het startpunt van de raming (2015) zijn deze tekorten niet verdisconteerd, maar is aangenomen dat sprake is van afwezigheid van onvervulde vraag. In de raming gaan we er van uit dat on(der)bevoegdheid in de toekomst voor nieuwe gevallen niet toegestaan zal worden. In de praktijk zal een deel van de voorspelde tekorten waarschijnlijk wel opgevuld worden met onderbevoegd of onbevoegd personeel.

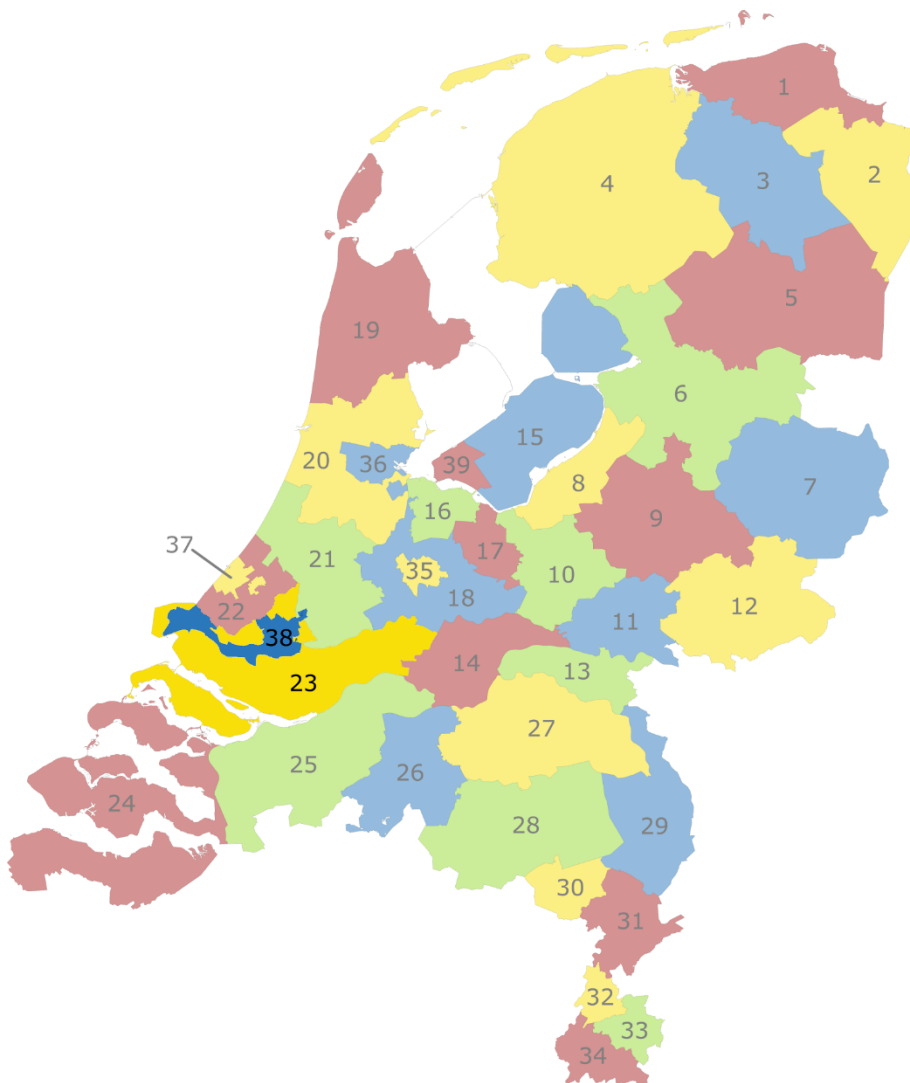


Tabel 8: Onvervulde vraag leraren in de regio per vak in fte

Vak	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nederlands	1	1	1	1	0	0
Duits	6	8	12	15	15	18
Engels	1	1	1	0	1	0
Frans	1	3	4	5	5	7
Biologie	1	0	1	0	0	0
Informatica	3	4	5	6	7	8
Natuurkunde	5	7	9	11	12	14
Scheikunde	5	6	7	9	9	9
Wiskunde	6	7	12	15	17	20
Aardrijkskunde	1	0	0	0	1	0
Economie	1	1	1	1	1	1
Geschiedenis	1	1	1	1	0	0
Levensbeschouwing	0	1	1	0	0	1
Maatschappijleer	1	1	0	0	0	0
Techniek	0	0	0	0	1	1
CKV, Kunstvakken	1	1	1	1	1	1
Gezondheidszorg en Welzijn	1	1	1	1	1	1
Klassieke Talen	3	4	5	6	7	7
Lichamelijke Opvoeding	0	0	0	0	0	0
Overige Vakken	0	0	0	0	0	0
Praktijkonderwijs	1	1	0	1	1	1
Totaal	35	47	62	73	79	90



A RPA-indeling



nr	RPA
1	Noord-Groningen
2	Oost-Groningen
3	Centraal-Groningen
4	Friesland
5	Zuid- en Midden-Drenthe
6	IJssel en Vecht
7	Twente
8	Noordwest-Veluwe
9	Stedendriehoek
10	De Vallei
11	IJssel en Rijn
12	Achterhoek
13	Nijmegen
14	Rivierenland
15	Flevoland
16	Gooi en Vechtstreek
17	Eemland
18	Utrecht-Midden
19	Noord-Holland-Noord
20	Zuidelijk Noord-Holland
21	Rijn Gouwe
22	Haaglanden
23	Rijnmond
24	Zeeland
25	West-Brabant
26	Midden-Brabant
27	Noordoost-Brabant
28	Zuidoost-Brabant
29	Noord-Limburg
30	Weert
31	Roermond
32	Westelijke Mijnstreek
33	Parkstad Limburg
34	Maastricht Mergelland
35	Utrecht
36	Amsterdam
37	's-Gravenhage
38	Rotterdam
39	Almere



B Zelf tabellen samenstellen met Planmirror

Planmirror is een gebruiksvriendelijke webversie van Mirror waarmee (groepen van) instellingen, schoolbesturen en regionale platforms in het voortgezet onderwijs zelf arbeidsmarktramingen kunnen maken. Planmirror is daarmee een instrument dat scholen inzicht geeft in de toekomstige arbeidsmarkt voor leraren en de toekomstige ontwikkeling van kosten. Tevens is het mogelijk scenario-analyses uit te voeren, waarbij het bijvoorbeeld mogelijk is de effecten van veranderende leerlingenramingen en leerling-leraarratio's per brin te bekijken.

Het Ministerie van OCW heeft regels vastgesteld met betrekking tot de vraag wie toegang kan krijgen tot welke gegevens. In het algemeen wordt daarbij altijd toegang toegestaan aan medewerkers van scholen of schoolbesturen in het vo en niet aan onderzoeksbureaus of andere commerciële partijen. Om u toegang te verlenen heeft CentERdata uw naam en uw e-mailadres nodig. Deze kunt u aanleveren via info@planmirror.nl.

Wanneer u toegangsrechten hebt verkregen, wordt er voor u een account aangemaakt. Wanneer CentERdata op basis van deze gegevens uw account aanmaakt wordt automatisch een e-mail gestuurd naar het opgegeven e-mailadres. Met de gebruikersnaam en het wachtwoord in het bericht kunt u inloggen op Planmirror. Als u voor de eerste keer inlogt, dient u akkoord te gaan met de gebruiksvoorwaarden en het wachtwoord te veranderen in een zelfgekozen wachtwoord. Op basis van de instelling waar u werkzaam bent, wordt een aantal instellingen (brins) – in het algemeen de instellingen in uw regio - aan uw account gekoppeld. Van deze instellingen kunt u voorspellingen op detailniveau bekijken.

Op de website van Planmirror is ook een pdf handleiding beschikbaar op basis waarvan u de in dit document getoonde gegevens voor uw eigen school of regio kunt narekenen. De variabelen die in dit rapport gepresenteerd zijn, zijn onder andere opgenomen op het werkblad "Samenvatting" in resultaten van prognoses. Houd er wel rekening mee dat Planmirror af en toe van een update wordt voorzien. De uitkomsten van Planmirror kunnen dus op termijn gaan afwijken van de in dit rapport getoonde cijfers.